

SZKOŁA PODSTAWOWA W CZERNIKOWIE

**ANALIZA**  
**WYNIKÓW SPRAWDZIANU**  
**W**  
**roku 2015**



WRZESIEŃ  
2015

## **INFORMACJE OGÓLNE**

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej obejmuje wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach ogólnych i szczegółowych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do trzech kluczowych przedmiotów nauczanych na dwóch pierwszych etapach edukacyjnych, tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego.

Sprawdzian składa się z dwóch części:

- część pierwsza – obejmuje zadania z języka polskiego i z matematyki,
- część druga – obejmuje zadania z języka obcego nowożytnego.

Sprawdzian ma formę pisemną. Przystąpienie do niego jest warunkiem ukończenia szkoły podstawowej, ale nie określa się minimalnego wyniku, jaki uczeń powinien uzyskać, toteż sprawdzianu nie można nie zdać.

Obie części sprawdzianu są przeprowadzane jednego dnia. Część pierwsza trwa 80 minut, a część druga – 45 minut. Poszczególne części sprawdzianu rozdzielone są przerwą.

**DANE STATYSTYCZNE O UCZNIACH**

Do sprawdzianu w dniu 1 kwietnia 2015 roku przystąpiło 12 uczniów.

<b>Symbol arkusza</b>		<b>Opis</b>	<b>Liczba uczniów</b>
część I	SP-1-152	standardowy	12
		w tym dla uczniów z dysleksją	2
część II	SA-1-152	standardowy	12
		w tym dla uczniów z dysleksją	2

## CZEŚĆ I

### OPIS ARKUSZA STANDARDOWEGO SP-1-152

Arkusz egzaminacyjny w wersji standardowej zawierał 27 zadań, w tym 13 z języka polskiego (11 zamkniętych i 2 otwarte) i 14 z matematyki (11 zamkniętych i 3 otwarte). Były to w większości zadania sprawdzające umiejętności złożone, w tym analizowanie i interpretowanie informacji, planowanie i realizowanie rozwiązania. Wśród zadań zamkniętych występowały: zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi, zadania typu prawda-falsz oraz zadania na dobieranie.

Podstawę zadań zamkniętych i zadania otwartego krótkiej odpowiedzi z języka polskiego stanowił tekst publicystyczny z kontekstem przyrodniczym *Słoń i inne mądrale* Magdaleny Frender-Majewskiej oraz fragment komiksu Michaela Coxa. Zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia tekstu polegało na napisaniu opowiadania twórczego.

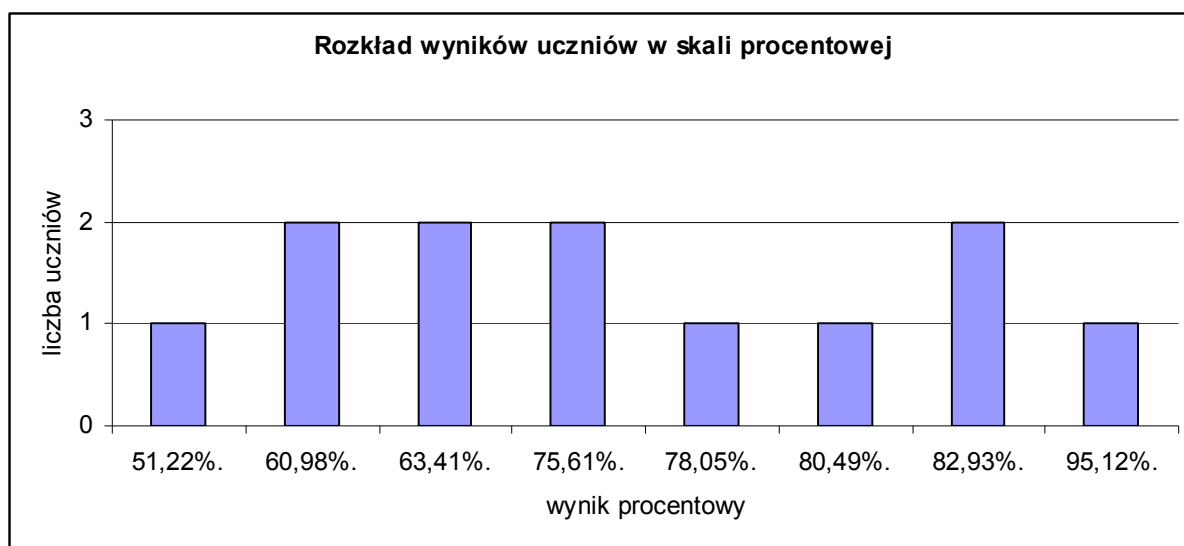
Z zakresu matematyki dominowały zadania osadzone w kontekście praktycznym. Uzupełniono je rysunkami, tabelami i wykresem. Zadania otwarte wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania.

Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 41 punktów, w tym 21 punktów z języka polskiego i 20 punktów z matematyki.

### OGÓLNE WYNIKI UCZNIÓW Z CZĘŚCI I

Poniższe zestawienie prezentuje rozkład liczby uczniów Szkoły Podstawowej w Czernikowie, którzy uzyskali z I części sprawdzianu określony wynik punktowy / procentowy.

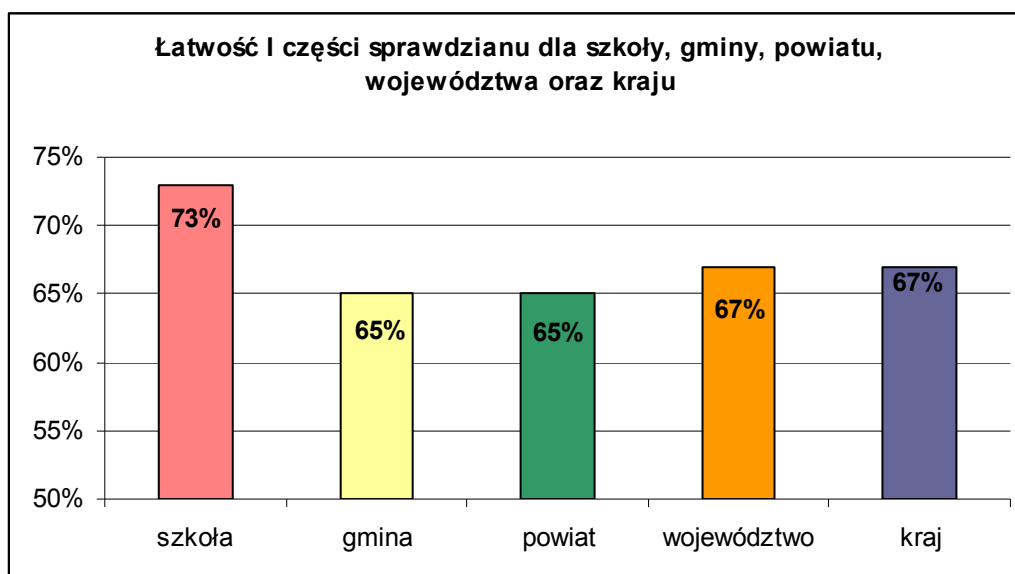
	Liczba punktów	Wynik procentowy	Częstość
Część I  język polski + matematyka	21	51,22	1
	25	60,98	2
	26	63,41	2
	31	75,61	2
	32	78,05	1
	33	80,49	1
	34	82,93	2
	39	95,12	1
	Razem:	357	72,56



Rozkłady wyników uczniów w szkole – część I								
najniższe	bardzo niskie	niskie	niżej średnie	średnie	wyżej średnie	wysokie	bardzo wysokie	najwyższe
Liczba uczniów w szkole według wyników								
niskie			średnie			wysokie		
-	-	-	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-	<b>1</b>	-

Jest naturalne, a nawet wskazane, by analizując efekty sprawdzianu dokonać porównania wyniku otrzymanego przez uczniów naszej szkoły ze średnimi wynikami w gminie, powiecie, województwie oraz kraju.

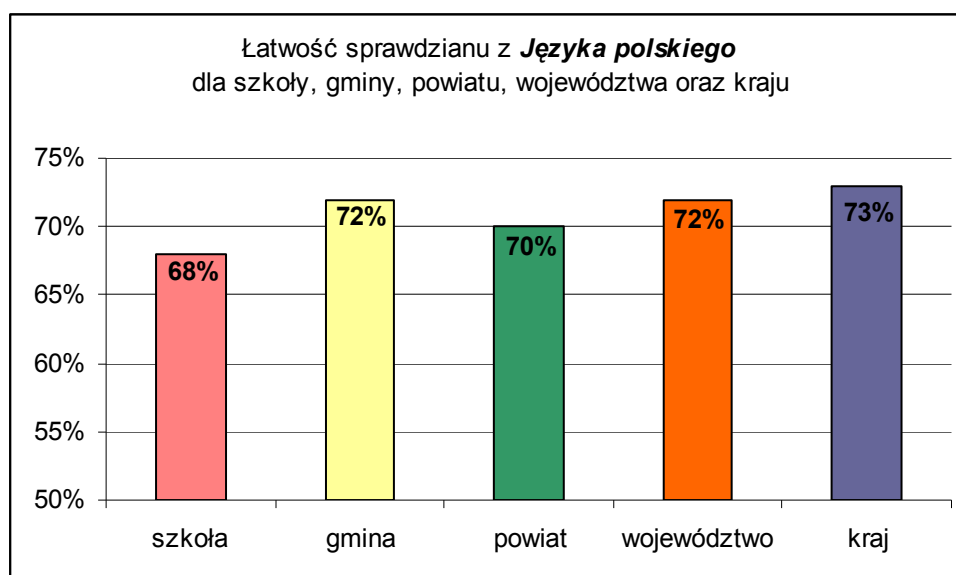
	Wynik ogólny z I części sprawdzianu	
	<b>41 punktów</b>	
	punkty	łatwość
<b>Szkoła Podstawowa w Czernikowie</b>	29,75	73%
Gmina Piątek	26,78	65%
Powiat łęczycki	26,55	65%
Woj. łódzkie	brak danych	67%
Kraj	brak danych	67%



Z powyższego zestawienia wynika, że uczniowie naszej szkoły osiągnęli wynik ogólny z I części sprawdzianu wyższy od średniej dla kraju, województwa, powiatu oraz gminy.

Porównanie wyniku z *języka polskiego* otrzymanego przez uczniów naszej szkoły ze średnimi wynikami w gminie, powiecie, województwie oraz kraju.

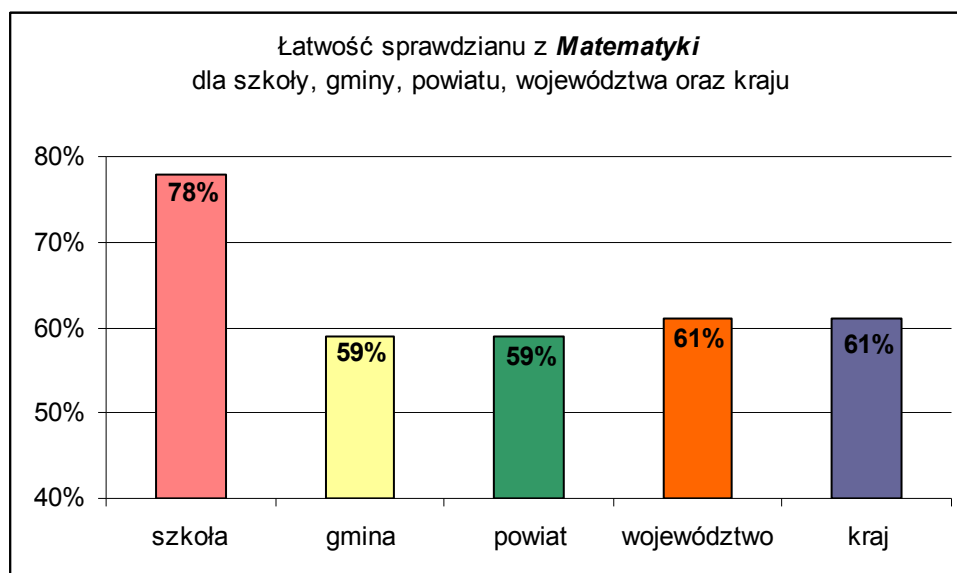
	Wynik ogólny z <i>języka polskiego</i>	
	21 punktów	
	punkty	łatwość
<b>Szkoła Podstawowa w Czernikowie</b>	14,25	68%
Gmina Piątek	15,06	72%
Powiat Łęczycki	14,71	70%
Woj. łódzkie	brak danych	72%
Kraj	brak danych	73%



Z powyższego zestawienia wynika, że uczniowie naszej szkoły osiągnęli wynik ogólny z języka polskiego niższy od średniej dla kraju, województwa, powiatu oraz gminy.

Porównanie wyniku z *matematyki* otrzymanego przez uczniów naszej szkoły ze średnimi wynikami w gminie, powiecie, województwie oraz kraju.

	Wynik ogólny z <i>matematyki</i>	
	20 punktów	
	punkty	łatwość
<b>Szkoła Podstawowa w Czernikowie</b>	15,5	78%
Gmina Piątek	11,72	59%
Powiat łęczycki	11,84	59%
Woj. łódzkie	brak danych	61%
Kraj	brak danych	61%



Z powyższego zestawienia wynika, że uczniowie naszej szkoły osiągnęli wynik ogólny z matematyki znacznie wyższy od średniej dla kraju, województwa, powiatu oraz gminy.



## CZEŚĆ II

### OPIS ARKUSZA STANDARDOWEGO SA-1-152

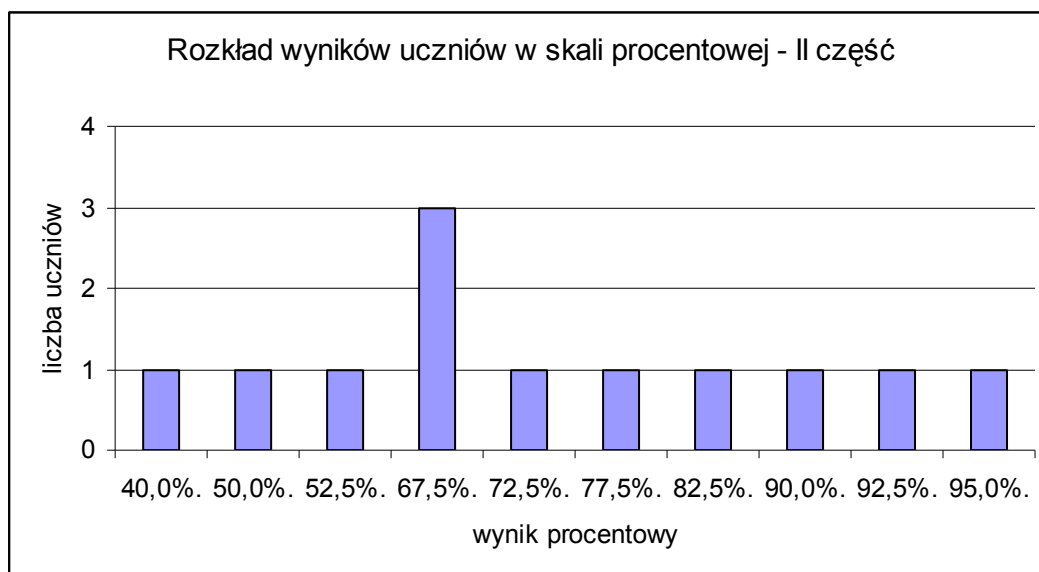
Arkusz składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda / fałsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w 11 wiązek. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (15 zadań), rozumienie tekstów pisanych (11 zadań), znajomość funkcji językowych (8 zadań) oraz znajomość środków językowych (6 zadań).

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

### OGÓLNE WYNIKI UCZNIÓW Z CZĘŚCI II

Poniższe zestawienie prezentuje rozkład liczby uczniów Szkoły Podstawowej w Czernikowie, którzy uzyskali z II części sprawdzianu określony wynik punktowy / procentowy.

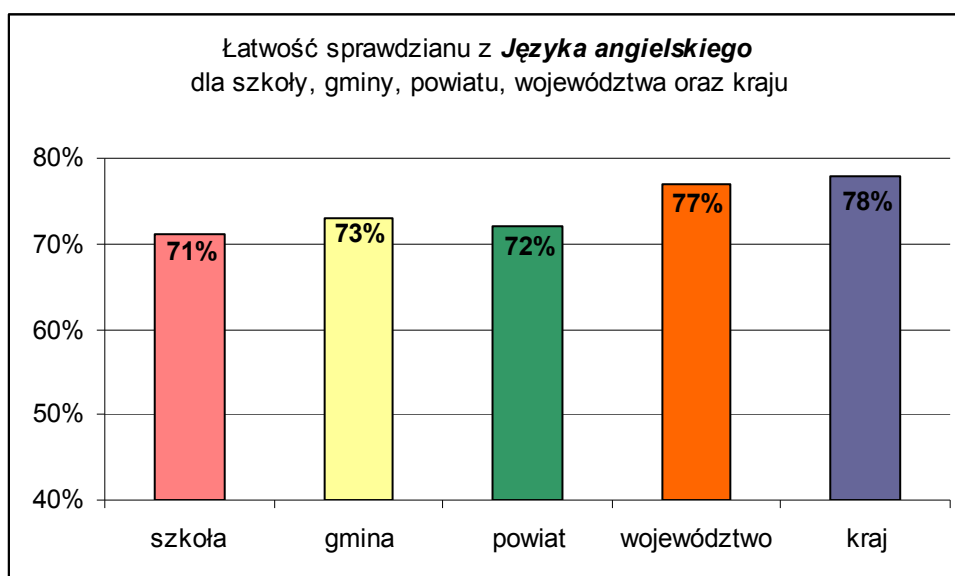
	Liczba punktów	Wynik procentowy	Częstość
Część II język angielski	16	40,0%	1
	20	50,0%	1
	21	52,5%	1
	27	67,5%	3
	29	72,5%	1
	31	77,5%	1
	33	82,5%	1
	36	90,0%	1
	37	92,5%	1
	38	95,0%	1
Razem:	342	71,3%	12



Rozkłady wyników uczniów w szkole – część II								
najniższe	bardzo niskie	niskie	niziej średnie	średnie	wyżej średnie	wysokie	bardzo wysokie	najwyższe
Liczba uczniów w szkole według wyników								
niskie			średnie			wysokie		
-	1	2	4	2	3	-	-	-

Porównanie wyniku z *języka angielskiego* otrzymanego przez uczniów naszej szkoły ze średnimi wynikami w gminie, powiecie, województwie oraz kraju.

	Wynik ogólny z <i>języka angielskiego</i>	
	40 punktów	
	punkty	łatwość
<b>Szkoła Podstawowa w Czernikowie</b>	28,50	71%
Gmina Piątek	29,19	73%
Powiat Łęczycki	28,64	72%
Woj. łódzkie	brak danych	77%
Kraj	brak danych	78%



Z powyższego zestawienia wynika, że uczniowie naszej szkoły osiągnęli wynik ogólny z języka angielskiego niższy od średniej dla kraju, województwa, powiatu oraz gminy.

## JĘZYK POLSKI

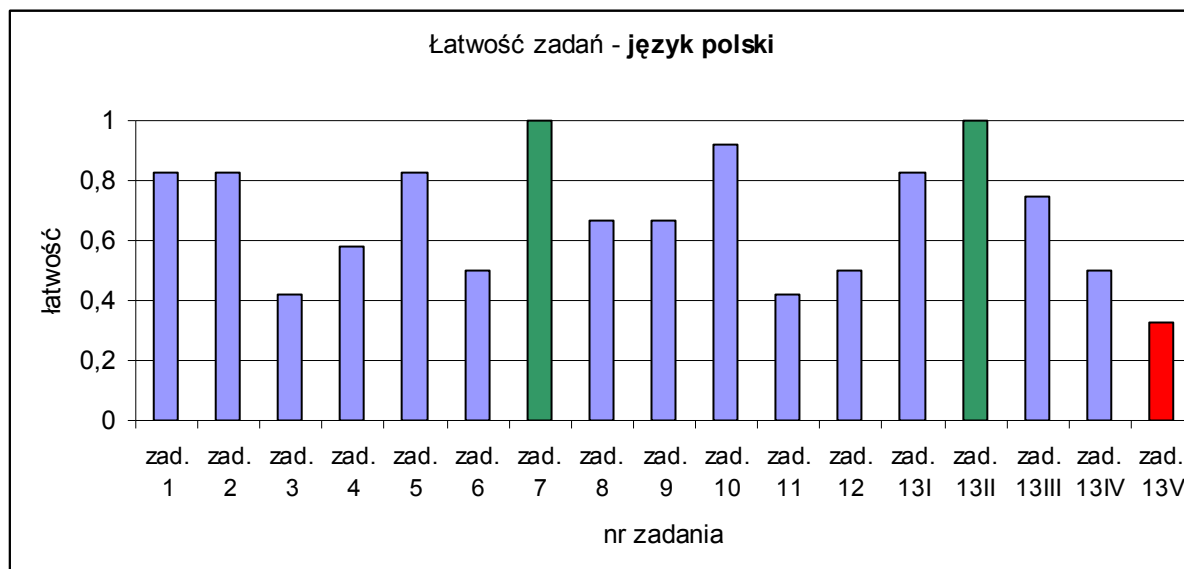
Podczas sprawdzianu z zakresu języka polskiego badano zarówno umiejętności proste, np. wyszukiwania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio, odróżniania informacji ważnych od drugorzędnych, jak i umiejętności złożone, np. wyciągania wniosków z przesłanek zawartych w tekście, charakteryzowania i oceniania bohaterów czy tworzenia wypowiedzi pisemnej w formie opowiadania.

Średni wynik z *języka polskiego* to 14,25 pkt, czyli 68% punktów możliwych do uzyskania. Nikt nie uzyskał wyniku maksymalnego.

### Poziom wykonania zadań

Nr zadania	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej  Uczeń:	Liczba pkt.	Poziom wykonania zadania (%)	
			OKE Łódź	szk
1	wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte)	1	93	83
2	wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte)	1	92	83
3	odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych	1	81	42
4	wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście	1	78	58
5	dostreaga relacje między częściami składowymi wypowiedzi (tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, akapity)	1	78	83
6	rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach, rozpoznaje w tekście formy przypadków [...] – rozumie ich funkcje w wypowiedzi	2	51	50
7	określa temat [...] tekstu	1	94	100
8	omawia akcję, wyodrębnia wątki i wydarzenia	1	80	67
9	wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście	1	69	67
10	identyfikuje nadawcę [...] wypowiedzi [...]	1	93	92
11	identyfikuje nadawcę [...] wypowiedzi [...]	1	61	42
12	charakteryzuje i ocenia bohaterów	2	61	50

Nr zadania	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej  Uczeń:	Liczba pkt.	Poziom wykonania zadania (%)	
			OKE Łódź	szk
13I	tworzy spójne teksty na tematy [...] związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury; tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: opowiadanie z dialogiem (twórcze [...]); stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity)	3	74	83
13II	operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych [...]	1	96	100
13III	świadomie posługuje się różnymi formami językowymi [...]	1	68	75
13IV	pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...]	1	50	50
13V	poprawnie używa znaków interpunkcyjnych (kropki, przecinka, znaku zapytania, cudzysłowu, dwukropka, nawiasu, znaku wykrzyknienia)	1	40	33

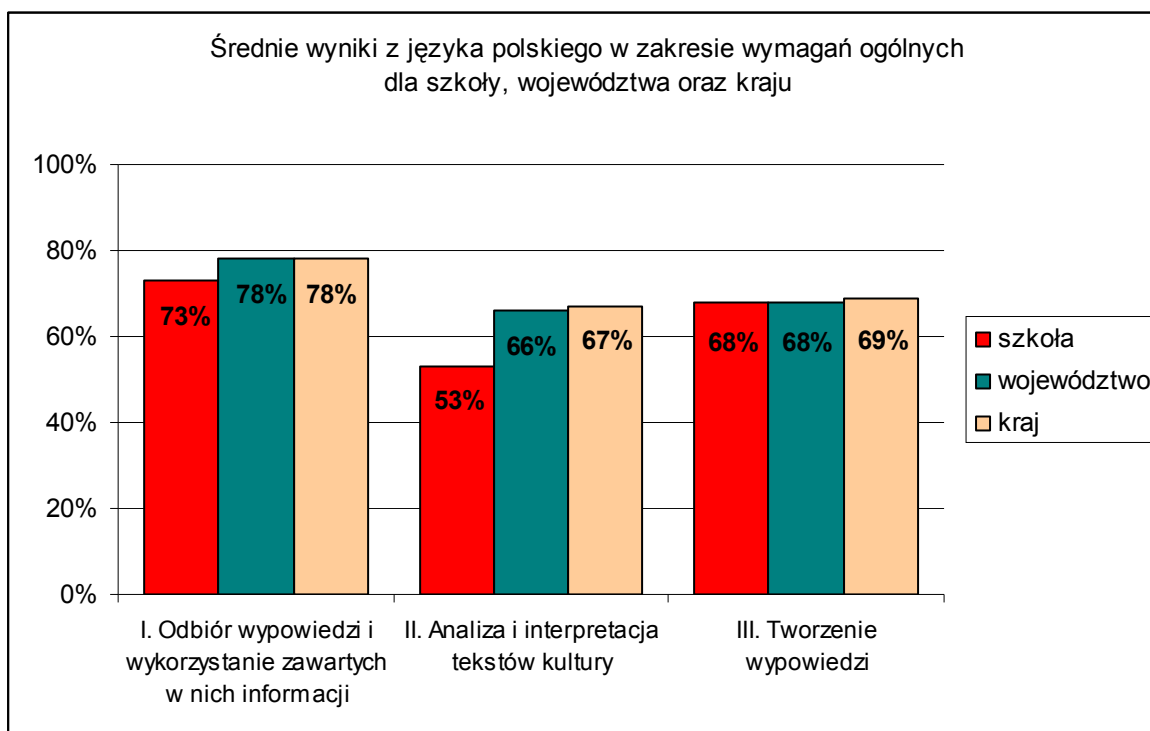


Najniższy wynik (łatwość - 0,33) zanotowano w zadaniu nr 13.V sprawdzającym poprawność używania znaków interpunkcyjnych (kropki, przecinka, znaku zapytania, cudzysłowu, dwukropka, nawiasu, znaku wykrzyknienia).

Wszyscy uczniowie zdobyli po punkcie w zadaniu nr 7 za poprawny wybór tytułu najtrafniej oddającego treść historyjki obrazkowej, której bohaterami byli dwaj malarze starożytnej Grecji (łatwość 1,00). Bez błędnie poradzili sobie również z zadaniem 13.II sprawdzającym operowanie słownictwem z określonych kręgów tematycznych.

### Średnie wyniki uczniów z języka polskiego w zakresie wymagań ogólnych

	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury	III. Tworzenie wypowiedzi
<b>Szkoła Podstawowa w Czernikowie</b>	73%	53%	68%
Woj. łódzkie	78%	66%	68%
Kraj	78%	67%	69%



Rozpatrując łatwość poszczególnych wymagań ogólnych, należy stwierdzić, że uczniowie naszej szkoły uzyskali wyniki:

- niższe od średnich wyników dla kraju i województwa w zakresie odbioru wypowiedzi i wykorzystywania zawartych w nich informacji oraz w zakresie analizy i interpretacji tekstów kultury
- porównywalne do średnich wyników dla kraju oraz województwa w zakresie tworzenia wypowiedzi.

## MATEMATYKA

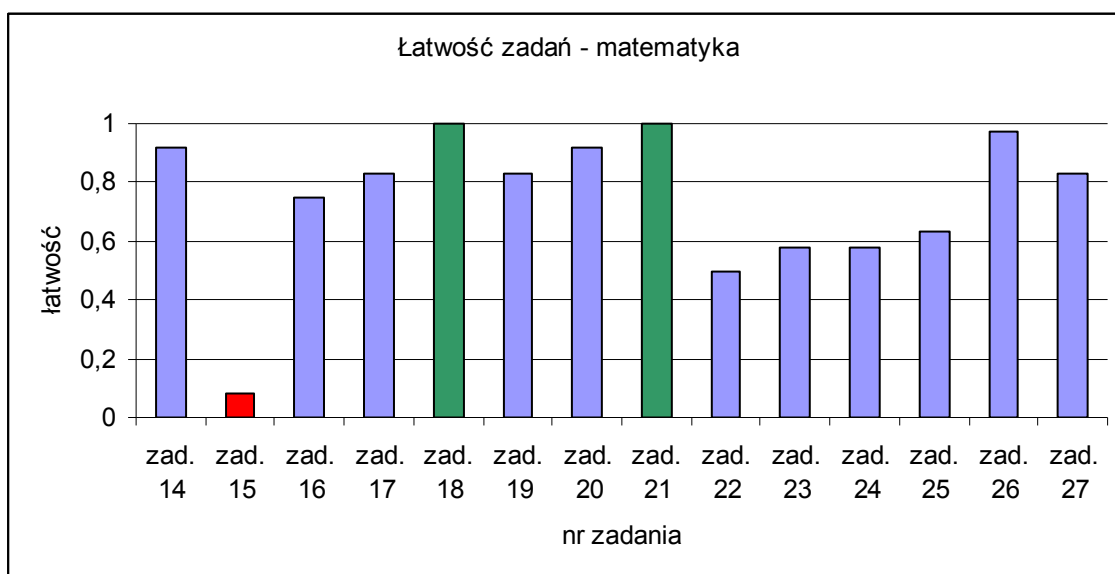
Zadania matematyczne na tegorocznym sprawdzianie badały wszystkie wymagania ogólne podstawy programowej z matematyki. Sprawność rachunkowa szóstoklasistów była sprawdzana trzema zadaniami zamkniętymi różnych typów. Wśród zadań, które badały wykorzystanie i tworzenie informacji, były cztery zamknięte (trzy wyboru wielokrotnego i jedno typu prawda-falsz) oraz jedno zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi. Wśród zadań, które sprawdzały modelowanie matematyczne, wystąpiły dwa zadania zamknięte oraz jedno otwarte krótkiej odpowiedzi. Rozumowanie i tworzenie strategii badane było w arkuszu dwoma zadaniami zamkniętymi (jedno zadanie wyboru wielokrotnego i jedno zadanie prawda-falsz) oraz zadaniem otwartym rozszerzonej odpowiedzi.

Średni wynik z *matematyki* to 15,5 pkt, czyli 78% punktów możliwych do uzyskania. Nikt nie uzyskał wyniku maksymalnego.

### Poziom wykonania zadań

Nr zadania	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej  Uczeń:	Liczba pkt.	Poziom wykonania zadania (%)	
			OKE Łódź	szk
14	liczby w zakresie do 30 zapisane w systemie rzymskim przedstawia w systemie dziesiętkowym, a zapisane w systemie dziesiętkowym przedstawia w systemie rzymskim; dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe [...]; liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej	1	74	92
15	wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych, używając własnych, poprawnych strategii	1	34	8
16	oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych; stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań	1	75	75
17	wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych	1	55	83
18	opisuje część danej całości za pomocą ułamka	1	82	100
19	do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody	1	68	83
20	oblicza ułamek danej liczby naturalnej wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach [...]	1	73	92
21	w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%; odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe [...]	1	70	100

Nr zadania	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej  Uczeń:	Liczba pkt.	Poziom wykonania zadania (%)	
			OKE Łódź	szk
22	porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne; oblicza pola: kwadratu, prostokąta [...] przedstawionych na rysunku [...]; dostrzega zależności między podanymi informacjami.	1	58	50
23	rozpoznaje odcinki i proste prostopadłe i równoległe; wie, że aby znaleźć odległość punktu od prostej, należy znaleźć długość odpowiedniego odcinka prostopadłego	1	71	58
24	oblicza objętość i pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi	1	62	58
25	dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe [...]; liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej [...]; odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach; czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe	2	63	63
26	oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali [...]; zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości [...]	3	57	97
27	dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania; do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody; oblicza objętość [...] prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi; stosuje jednostki objętości i pojemności: litr, mililitr, $\text{dm}^3$ , $\text{m}^3$ , $\text{cm}^3$ , $\text{mm}^3$	4	48	83



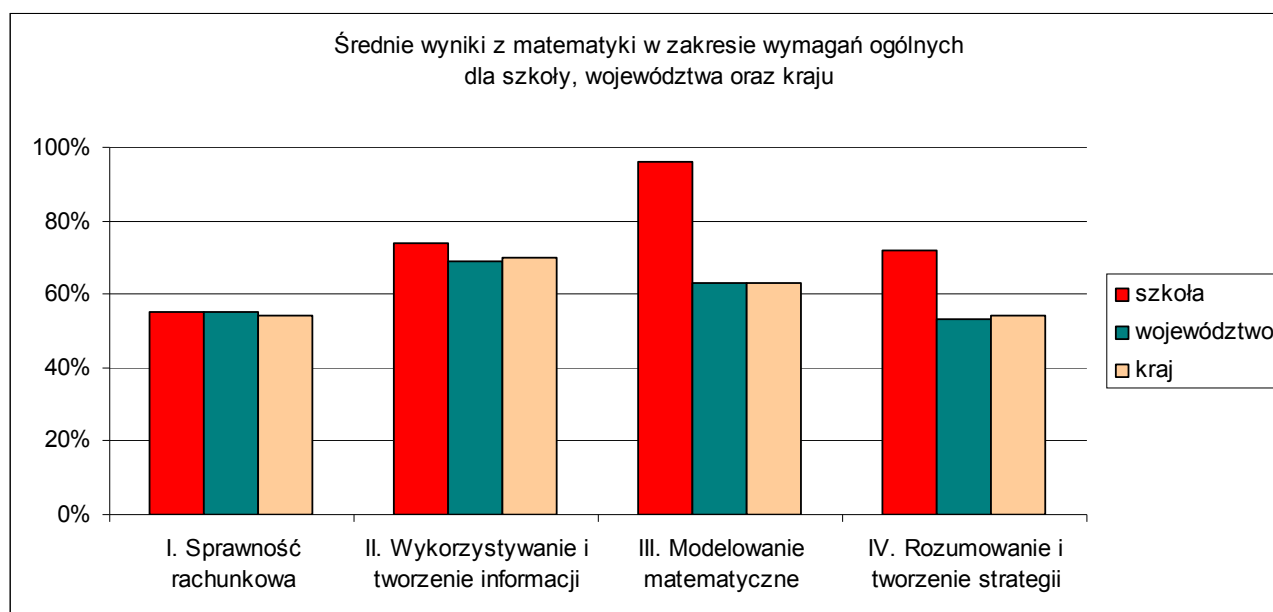


Uczniowie bezbłędnie rozwiązali zadanie nr 18, w którym musieli określić, z ilu kwadratów składa się dana figura i jaką część tej figury zacieniowano oraz zadanie nr 21 sprawdzające obliczenia procentowe.

Największą trudność uczniom sprawiło zadanie 15, w którym musieli wykazać się znajomością zasad mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych bez konieczności wykonywania tych działań. Wystarczyło, by uczeń zauważył, że odpowiednia zmiana położenia przecinków w danych liczbach nie skutkuje zmianą wartości wyrażeń. W sytuacji, gdy uczeń nie zastosował takiego sposobu rozwiązania, mógł wykazać się umiejętnością stosowania algorytmów mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych. Jego poziom wykonania wyniósł 8%.

### Średnie wyniki uczniów z matematyki w zakresie wymagań ogólnych

	I. Sprawność rachunkowa	II. Wykorzystywanie i tworzenie informacji	III. Modelowanie matematyczne	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii
<b>Szkoła Podstawowa w Czernikowie</b>	55%	74%	96%	72%
Woj. łódzkie	55%	69%	63%	53%
Kraj	54%	70%	63%	54%



Rozpatrując łatwość poszczególnych wymagań ogólnych, należy stwierdzić, że uczniowie naszej szkoły uzyskali wyniki:

- porównywalne do średnich wyników dla kraju oraz województwa w zakresie sprawności rachunkowej
  
- nieznacznie wyższe od średnich wyników dla kraju oraz województwa w zakresie wykorzystywania i tworzenia informacji
  
- wyższe od średnich wyników dla kraju oraz województwa w zakresie modelowania matematycznego oraz rozumowania i tworzenia strategii.

## JĘZYK ANGIELSKI

Szóstoklasiści przystępujący do sprawdzianu w 2015 r. po raz pierwszy rozwiązywali zadania sprawdzające znajomość języka angielskiego. Zadania te sprawdzały opanowanie umiejętności językowych w zakresie następujących obszarów:

- rozumienie ze słuchu
- znajomość funkcji językowych
- znajomość środków językowych
- rozumienie tekstów pisanych.

Średni wynik z *języka angielskiego* to 28,5 pkt, czyli 71% punktów możliwych do uzyskania. Nikt nie uzyskał wyniku maksymalnego.

### Poziom wykonania zadań

Wymagania ogólne	Nr zadania	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej <b>Uczeń:</b>	Liczba pkt.	Poziom wykonania zadania (%)	
				OKE Łódź	szk
<b>II.</b> <b>Rozumienie wypowiedzi (ustnych)</b>  tj. rozumienie ze słuchu	1.1	rozumie intencje rozmówców	1	93	75
	1.2	rozumie ogólny sens prostego tekstu	1	86	83
	1.3	rozumie intencje rozmówców	1	93	83
	2.1	rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych	1	76	83
	2.2	rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych	1	70	75
	2.3	rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych	1	69	58
	3.1	wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	1	86	75
	3.2	wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	1	92	100
	3.3	wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	1	87	92
	3.4	wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	1	87	100

Wymagania ogólne	Nr zadania	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej  Uczeń:	Liczba pkt.	Poziom wykonania zadania (%)	
				OKE Łódź	szk
<b>II. Rozumienie wypowiedzi (ustnych)</b>  tj. rozumienie ze słuchu	4.1	wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	1	76	42
	4.2	wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	1	60	50
	4.3	wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	1	90	92
	4.4	wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	1	88	83
	4.5	reaguje na polecenia	1	91	67
<b>IV. Reagowanie na wypowiedzi</b>  tj. znajomość funkcji językowych	5.1	prosi o informacje	1	61	58
	5.2	[...] udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów [...].	1	73	50
	5.3	podaje swoje upodobania	1	74	83
	6.1	mówi, co posiada [...]	1	81	83
	6.2	przedstawia [...] członków swojej rodziny	1	83	83
	6.3	wyraża swoje emocje	1	95	92
	6.4	[...] udziela odpowiedzi [...]	1	82	83
	6.5	[...] udziela odpowiedzi [...]	1	76	58
<b>I. Znajomość środków językowych</b>	7.1	posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	1	96	100
	7.2	posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	1	85	58
	7.3	posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	1	93	92
	8.1	posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	1	59	58
	8.2	posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	1	54	58
	8.3	posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	1	39	42

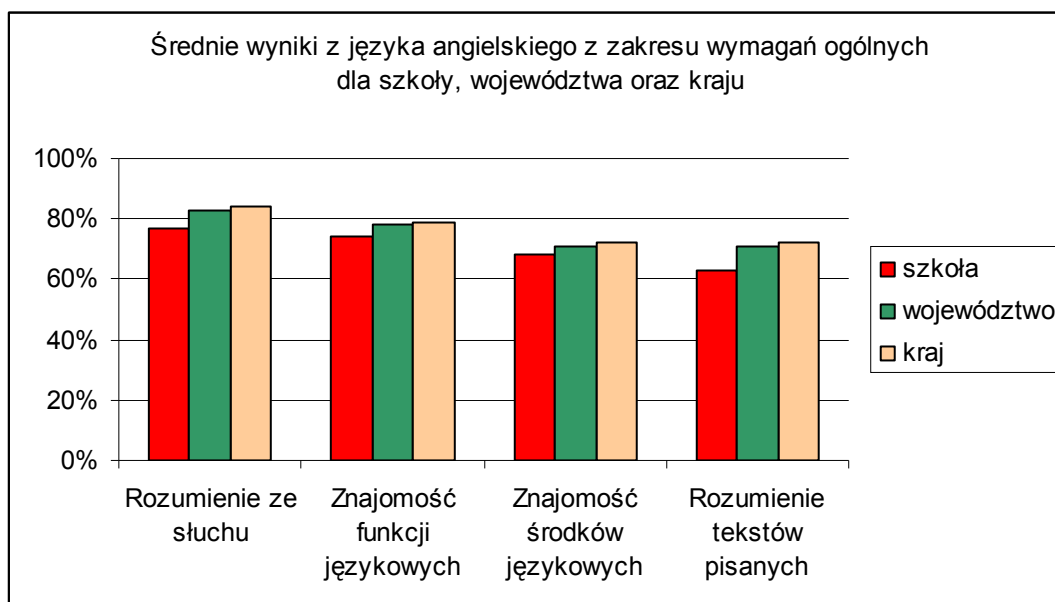
Wymagania ogólne	Nr zadania	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej  <b>Uczeń:</b>	Liczba pkt.	Poziom wykonania zadania (%)	
				OKE Łódź	szk
<b>II. Rozumienie wypowiedzi (pisemnych)</b>  tj. rozumienie tekstów pisanych	9.1	rozumie ogólny sens tekstu	1	68	42
	9.2	rozumie ogólny sens tekstu	1	81	58
	9.3	rozumie ogólny sens tekstu	1	82	67
	10.1	wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	1	76	75
	10.2	wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	1	59	67
	10.3	wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	1	74	67
	10.4	wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	1	55	42
	11.1	wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	1	73	75
	11.2	wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	1	72	50
	11.3	wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	1	78	83
	11.4	wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	1	66	67

Największą trudność uczniom sprawiły zadania: nr 4.1, nr 8.3, nr 9.1, nr 10.4 sprawdzające wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym, posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, rozumienie ogólnego sensu tekstu. Ich poziom wykonania wyniósł 42%.

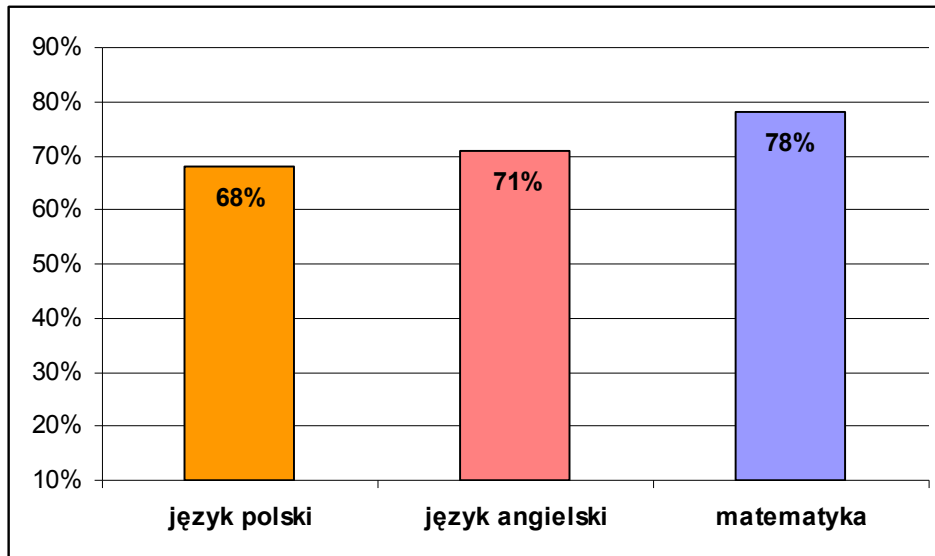
Uczniowie bezbłędnie rozwiązyli zadania: nr 3.2, 3.4, 7.1.

### Średnie wyniki uczniów z języka angielskiego w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności

	Rozumienie ze słuchu	Znajomość funkcji językowych	Znajomość środków językowych	Rozumienie tekstów pisanych
<b>Szkoła Podstawowa w Czernikowie</b>	77%	74%	68%	63%
Woj. łódzkie	83%	78%	71%	71%
Kraj	84%	79%	72%	72%



Rozpatrując łatwość poszczególnych wymagań ogólnych, należy stwierdzić, że uczniowie naszej szkoły uzyskali wyniki niższe od średnich wyników dla kraju oraz województwa w zakresie wszystkich obszarów umiejętności.

**Wyniki SZKOŁY w skali procentowej z uwzględnieniem przedmiotu****Średnie wyniki SZKOŁY w skali staninowej**