

Wnioski i rekomendacje do pracy dydaktycznej w roku szkolnym 2014/2015 opracowane na podstawie analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych i wewnętrznych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów w roku szkolnym 2013/2014

Wniosek, rekomendacja	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły
<p>Celem doskonalenia sprawności rachunkowej należy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ stosować różnorodne ćwiczenia doskonalące sprawność rachunkową, dostosowane do indywidualnych możliwości uczniów; ✓ wykorzystywać codzienne okazje do utrwalania znajomości tabliczki mnożenia w zakresie 100; ✓ stosować środki dydaktyczne wspierające uczniów z trudnościami w opanowaniu umiejętności mnożenia i dzielenia, np. liczmany, liczydła, kalkulatory, tabliczki z działaniami trudnymi do zapamiętania, wierszyki, działania z ilustracjami; ✓ wykorzystywać gry i zabawy oraz programy komputerowe do doskonalenia sprawności rachunkowej; ✓ wykonywać z uczniami wiele ćwiczeń doskonalących rachowanie w pamięci; ✓ zachęcać uczniów do wybierania własnych, dogodnych dla nich sposobów obliczeń, pokazywać różne sposoby obliczeń; ✓ kształtować u dzieci gotowość do sprawdzania wyniku odejmowania i dzielenia poprzez stosowanie działań odwrotnych; ✓ uczyć uczniów krytycznego spojrzenia na uzyskany wynik działania; ✓ kształtować u uczniów umiejętność dostrzegania własności liczb, działań oraz związków między liczbami i działaniami. 	<p>Nauczyciele klas I - III</p>	<p>IX 2014 – VI 2015</p>	<p>obserwacja zajęć analiza kart pracy uczniów analiza zeszytów uczniowskich analiza sprawdzianów monitorowanie realizacji podstawy programowej monitorowanie realizacji treści podstawy programowej monitorowanie stosowania przez nauczycieli zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej</p>

Wnioski i rekomendacje do pracy dydaktycznej w roku szkolnym 2014/2015 opracowane na podstawie analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych i wewnętrznych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów w roku szkolnym 2013/2014

Wniosek, rekomendacja	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły
<p>Rozwiązywanie zadań tekstowych w dużym stopniu wiąże się z umiejętnością uważnego przeczytania tekstu, zrozumienia jego struktury, zauważenia informacji koniecznych do rozwiązania problemu postawionego w zadaniu i znalezienia własnej strategii jego rozwiązania. Aby uczniowie coraz lepiej radzili sobie z takimi zadaniami należy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ przed przystąpieniem do rozwiązywania zadań tekstowych czytać i analizować z uczniami teksty zawierające wiele informacji; ✓ zachęcać uczniów do stosowania wygodnych dla nich sposobów rozwiązywania zadań, wykorzystywania rysunków do zapisu informacji podanych w zadaniu lub do ilustrowania rozwiązania; ✓ przygotowywać zestawy zadań o różnym stopniu trudności, zachęcać uczniów do dokonywania wyboru zadań do samodzielnego rozwiązywania, stwarzać sytuacje, w których każdy uczeń ma możliwość samodzielnego osiągnięcia sukcesu podczas rozwiązywania zadań; ✓ kształtować u uczniów umiejętność uważnego czytania treści zadań i wybierania informacji koniecznych do rozwiązania postawionego w zadaniu problemu; ✓ stwarzać sytuacje, w których uczniowie mogą przedstawić różne sposoby rozwiązania tego samego problemu, zachęcać uczniów do pokazywania swoich rozwiązań; ✓ doskonalić umiejętność systematyzowania i strukturalizowania danych z zadania (np. zapis danych w tabeli, za pomocą rysunku, opisu czynności); ✓ kształtować umiejętność zapisu sposobu rozwiązania zadania, pokazywać uczniom, że rozwiązanie zadania to nie zawsze zapisanie działania arytmetycznego, czasem jest to np. rysunek lub tylko odpowiedź na pytanie; ✓ stosować zadania o charakterze zagadek matematycznych, zachęcać do rozwiązywania problemów matematycznych bez szukania schematu rozwiązania wśród dotąd rozwiązanych zadań; ✓ zachęcać uczniów do uważnej analizy wyników zadań. 	<p>Nauczyciele klas I - III</p>	<p>IX 2014 – VI 2015</p>	<p>obserwacja zajęć analiza kart pracy uczniów analiza zeszytów uczniowskich analiza sprawdzianów monitorowanie realizacji podstawy programowej monitorowanie realizacji treści podstawy programowej monitorowanie stosowania przez nauczycieli zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej</p>

Wnioski i rekomendacje do pracy dydaktycznej w roku szkolnym 2014/2015 opracowane na podstawie analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych i wewnętrznych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów w roku szkolnym 2013/2014

Wniosek, rekomendacja	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły
<p>Dla rozwiązania niektórych zadań z obszaru zadań testowych ważne jest czy uczeń potrafi selekcjonować informacje podane w tekście zadania, wybrać te konieczne do rozwiązania postawionego problemu, pomijając nieistotne. Aby uczniowie coraz lepiej radzili sobie z rozwiązaniem takiego typu problemów należy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ stosować zadania z nadmiarem danych, wymagającego od dzieci selekcjonowania informacji i eliminowania zbędnych danych; ✓ wykorzystywać różne formy zapisów informacji oraz stosować zadania, w których występują np. tabele, wykresy, tabliczki, drogowskazy itp.; ✓ omawiać z uczniami różne sposoby porządkowania i korzystania z danych np. porównywanie liczb, wykonywanie rysunków, zapisywanie w tabeli, itp. 	<p>Nauczyciele klas I - III</p>	<p>IX 2014 – VI 2015</p>	<p>obserwacja zajęć analiza kart pracy uczniów analiza zeszytów uczniowskich analiza sprawdzianów monitorowanie realizacji podstawy programowej monitorowanie realizacji treści podstawy programowej monitorowanie stosowania przez nauczycieli zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej</p>

Wnioski i rekomendacje do pracy dydaktycznej w roku szkolnym 2014/2015 opracowane na podstawie analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych i wewnętrznych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów w roku szkolnym 2013/2014

Wniosek, rekomendacja	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły
<p>Celem kształtowania spostrzegawczości geometrycznej należy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wykorzystywać podczas zajęć tangramy, klocki, kostki, geoplany oraz programy komputerowe do kształtowania wyobraźni geometrycznej; ✓ stosować ćwiczenia, podczas których uczniowie będą rysowali i wycinali figury o różnych kształtach oraz manipulowali tymi figurami; ✓ stwarzać uczniom okazje do manipulowania różnymi figurami, budowania z kilku figur innej figury, rozcinania złożonej figury na inne; ✓ stosować zadania o charakterze zagadek geometrycznych. 	<p>Nauczyciele klas I - III</p>	<p>IX 2014 – VI 2015</p>	<p>obserwacja zajęć analiza kart pracy uczniów analiza zeszytów uczniowskich analiza sprawdzianów monitorowanie realizacji podstawy programowej monitorowanie realizacji treści podstawy programowej monitorowanie stosowania przez nauczycieli zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej</p>

Wnioski i rekomendacje do pracy dydaktycznej w roku szkolnym 2014/2015 opracowane na podstawie analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych i wewnętrznych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów w roku szkolnym 2013/2014

Wniosek, rekomendacja	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły
<p>Celem kształtowania umiejętności rozwiązywania zadań, których rozwiązanie wymagało od ucznia rozwiązania różnych przypadków możliwych rozwiązań i wybrania tego, który spełnia warunki zadania należy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zachęcać uczniów do podejmowania prób odgadnięcia rozwiązania i sprawdzenia czy propozycja rozwiązania spełnia warunki zadania; ✓ kształtować umiejętność stosowania metody prób i poprawek w rozwiązywaniu zadań; ✓ zachęcać uczniów do poszukiwania różnych alternatywnych sposobów rozwiązania problemu i pokazywania tych sposobów innym uczniom. 	<p>Nauczyciele klas I - III</p>	<p>IX 2014 – VI 2015</p>	<p>obserwacja zajęć analiza kart pracy uczniów analiza zeszytów uczniowskich analiza sprawdzianów monitorowanie realizacji podstawy programowej monitorowanie realizacji treści podstawy programowej monitorowanie stosowania przez nauczycieli zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej</p>

Wnioski i rekomendacje do pracy dydaktycznej w roku szkolnym 2014/2015 opracowane na podstawie analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych i wewnętrznych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów w roku szkolnym 2013/2014

Wniosek, rekomendacja	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły
<p>Celem kształtowania umiejętności dostrzegania przez uczniów zależności między informacjami przedstawionymi w tekście zadania należy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ umożliwiać uczniom działania na konkretach: manipulowanie, przekładanie, odkładanie, dokładanie oraz stwarzać sytuacje problemowe o charakterze praktycznym; ✓ wykorzystywać typowe i nietypowe zadania do analizowania zależności między informacjami podanymi w tekście zadania; ✓ stwarzać sytuacje, w których uczeń może dokonywać obserwacji wzajemnych związków między informacjami zapisanymi w tekście; ✓ ćwiczyć z uczniami różne sposoby zapisu informacji podanych w tekście zadania. 	<p>Nauczyciele klas I - III</p>	<p>IX 2014 – VI 2015</p>	<p>obserwacja zajęć analiza kart pracy uczniów analiza zeszytów uczniowskich analiza sprawdzianów monitorowanie realizacji podstawy programowej monitorowanie realizacji treści podstawy programowej monitorowanie stosowania przez nauczycieli zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej</p>

Wnioski i rekomendacje do pracy dydaktycznej w roku szkolnym 2014/2015 opracowane na podstawie analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych i wewnętrznych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów w roku szkolnym 2013/2014

Wniosek, rekomendacja	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły
<ol style="list-style-type: none"> 1. Częstsze wykorzystywanie tekstów nieliterackich do rozwijania kompetencji czytelniczych uczniów. Nic nie zastąpi literatury w kształtowaniu dziecięcej wrażliwości, gustów i wyobraźni, ale potrzebne są też inne teksty, aby uczyć logicznego myślenia, porządkowania wiedzy i świadomości języka jako narzędzia komunikacji. 2. Zadawanie uczniom prostych, ale niezwykle ważnych dla zrozumienia tekstu pytań: <i>O czym jest tekst? Jaka jest jego główna myśl? Jakie jest jego przesłanie? W jakim celu tekst został napisany?</i> 3. Należy kształtować koncentrację i cierpliwość uczniów poprzez dobór ciekawych, dobrze napisanych tekstów popularnonaukowych. 4. Wdrażać uczniów do aktywnego czytania, analizowania związków przyczynowo-skutkowych, wyciągania wniosków, analizowania struktury tekstu. 5. Należy uczniom pokazywać, jakie są skutki powierzchownego nieuważnego czytania tekstów (zwłaszcza informacyjnych). 6. Nieustannie kształtowanie refleksji nad znaczeniem słów i wyrażeń oraz uświadamianie dzieciom, dopiero rozwijającym swój zasób leksykalny, jak istotna w komunikacji jest precyzja wypowiedzi. 	<p>Nauczyciele klas IV - VI</p>	<p>IX 2014 – VI 2015</p>	<p>obserwacja zajęć analiza kart pracy uczniów analiza zeszytów uczniowskich analiza sprawdzianów monitorowanie realizacji podstawy programowej monitorowanie realizacji treści podstawy programowej monitorowanie stosowania przez nauczycieli zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej</p>

Wnioski i rekomendacje do pracy dydaktycznej w roku szkolnym 2014/2015 opracowane na podstawie analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych i wewnętrznych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów w roku szkolnym 2013/2014

Wniosek, rekomendacja	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły
<p>Analiza poziomu wykonania zadań, częstość wybierania poszczególnych odpowiedzi w zadaniach zamkniętych oraz rozwiązań uczniowskich zadań otwartych pozwala sformułować uwagi dotyczące przygotowania uczniów do sprawdzianu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawą poprawnego rozwiązania zadania jest uważne przeczytanie i przeanalizowanie jego treści oraz towarzyszących mu tekstów (w tym rysunków, tabel itp.). Wielu uczniów czyta teksty pobieżnie, pomija niektóre warunki zadania, myli się przy przepisywaniu danych i wyników własnych obliczeń, nie ocenia sensowności udzielanej odpowiedzi • częstą usterką w pracach jest niestaranne i chaotyczne zapisanie rozwiązania oraz pozostawienie niepotrzebnych obliczeń, co utrudnia egzaminatorowi ustalenie metody rozwiązania zadania zastosowanej przez ucznia. Trudnością w ocenie pracy jest również niezapisywanie przez ucznia niektórych obliczeń – w rozwiązaniu pojawiają się liczby „znikąd” • warto pamiętać, że przygotowanie do sprawdzianu nie może koncentrować się na rozwiązywaniu zadań, które wystąpiły na sprawdzianie w poprzednich latach. Szczególnie niebezpieczne jest skupienie się na zadaniach zamkniętych, ponieważ u wielu uczniów pojawia się pokusa zgadywania odpowiedzi nawet bez przeczytania zadania lub wskazywania odpowiedzi na podstawie fragmentu polecenia. Nie jest prawdą, że wszystkie zadania zamknięte są łatwiejsze niż otwarte i że rozwiązuje się je szybko. W praktyce szkolnej można takie zadania „otwierać”, tzn. usuwać z nich proponowane odpowiedzi. 	<p>Nauczyciele klas IV - VI</p>	<p>IX 2014 – VI 2015</p>	<p>obserwacja zajęć analiza kart pracy uczniów analiza zeszytów uczniowskich analiza sprawdzianów monitorowanie realizacji podstawy programowej monitorowanie realizacji treści podstawy programowej monitorowanie stosowania przez nauczycieli zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej</p>