

SZKOŁA PODSTAWOWA W CZERNIKOWIE

ANALIZA

WYNIKÓW SPRAWDZIANU

W

roku 2014



W R Z E S I E Ń 2 0 1 4

CELE SPRAWDZIANU

1. Sprawdzenie stopnia opanowania umiejętności zdobytych przez uczniów podczas kształcenia w szkole podstawowej, opisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych.
2. Dostarczenie szkołom materiału do analizy efektów kształcenia w danej placówce, z uwzględnieniem interpretacji kontekstowej.
3. Ułatwienie radom pedagogicznym sformułowania wniosków dotyczących zmian w szkolnym systemie dydaktycznym (odnośnie programów nauczania, podręczników szkolnych, doskonalenia zawodowego nauczycieli, zajęć pozalekcyjnych).
4. Dostarczenie władzom oświatowym różnych szczebli informacji dotyczących efektów kształcenia w szkole podstawowej.

I. DANE STATYSTYCZNE O UCZNIACH

Do sprawdzianu w dniu 1 kwietnia 2014 roku przystąpiło 5 uczniów.

Symbol arkusza	Opis	Tytuł	Liczba uczniów
A1	Standardowy	-	5
	<i>w tym dla uczniów z dysleksją</i>	-	1

II. OPIS ARKUSZA STANDARDOWEGO S-1-142

Zestaw zadań to test tematyczny przeznaczony do sprawdzenia stopnia opanowania przez uczniów kończących szóstą klasę szkoły podstawowej umiejętności opisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych.

Zestaw składał się z 20 zadań zamkniętych, wymagających wybrania poprawnej odpowiedzi spośród podanych oraz 6 otwartych, w których uczeń miał samodzielnie sformułować odpowiedź. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów – po połowie za zadania zamknięte i za zadania otwarte.

Na rozwiązanie wszystkich zadań przewidziano 60 minut.

Test sprawdzał pięć kluczowych umiejętności:

- czytanie,
- pisanie,
- rozumowanie,
- korzystanie z informacji,
- wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

Udział punktów do uzyskania za każdą z tych umiejętności przedstawia tabela:

Umiejętność	Liczba punktów	Waga	Numery zadań arkusza S-1-142
Czytanie	10	25%	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Pisanie	10	25%	25, 26
Rozumowanie	8	20%	11, 12, 22, 24
Korzystanie z informacji	4	10%	17, 18, 19, 20
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	8	20%	13, 14, 15, 16, 21, 23
Razem	40	100%	

III. ANALIZA ILOŚCIOWA WYNIKÓW (arkusz S-1)

Analiza statystyczna generuje obszerny zestaw wskaźników statystycznych. W praktyce szkolnej najistotniejsze są parametry dotyczące :

- średniego wyniku;
- łatwości całego testu;
- łatwości poszczególnych zadań / czynności.

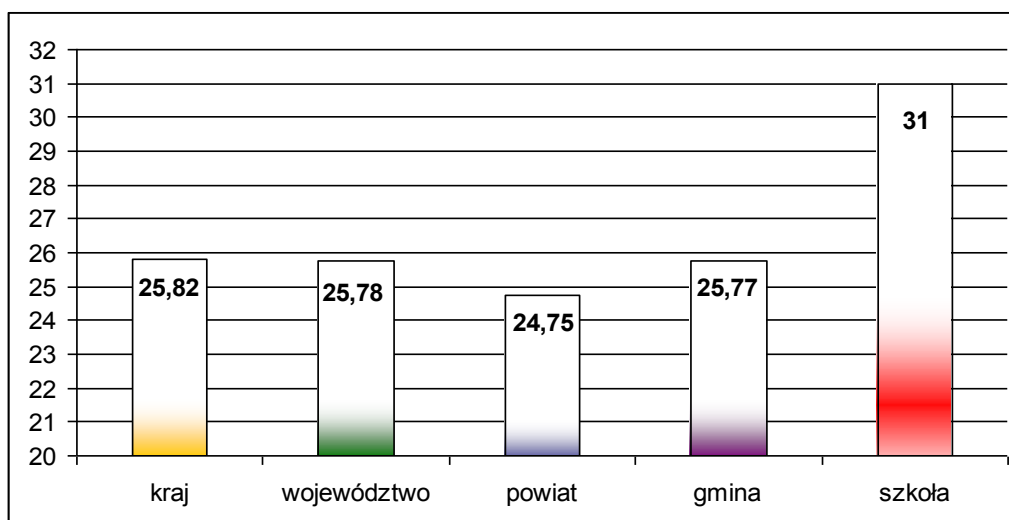
Zadania, wyjąwszy zadania zamknięte, sprawdzały z reguły kilka umiejętności opisanych w standardach egzaminacyjnych.

Ogólne wyniki sprawdzianu

Średnie wyniki uczniów województwa łódzkiego z rozbiciem na poszczególne umiejętności przedstawia poniższa tabela. Jest naturalne, a nawet wskazane, by analizując efekty sprawdzianu dokonać porównania wyniku otrzymanego przez uczniów naszej szkoły ze średnimi wynikami w gminie, powiecie, województwie oraz kraju.

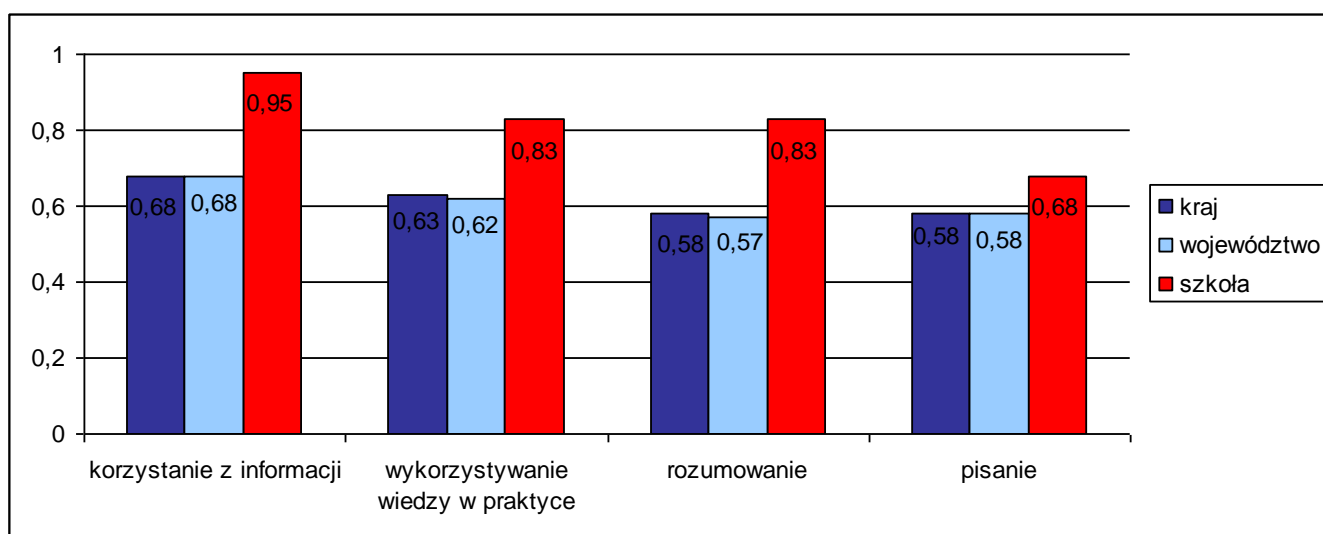
	Czytanie		Pisanie		Rozumowanie		Korzystanie z informacji		Wykorzystywanie wiedzy w praktyce		Wynik ogólny	
	10 pkt.		10 pkt.		8 pkt.		4 pkt.		8 pkt.		40 pkt.	
	<i>Punkty</i>	<i>łatwość</i>	<i>punkty</i>	<i>łatwość</i>	<i>punkty</i>	<i>łatwość</i>	<i>punkty</i>	<i>łatwość</i>	<i>punkty</i>	<i>łatwość</i>	<i>punkty</i>	<i>łatwość</i>
<i>Szkoła Podstawowa w Czernikowie</i>	7,2	0,72	6,8	0,68	6,6	0,83	3,8	0,95	6,6	0,83	31,0	0,78
<i>Gmina Piątek</i>	brak danych										25,77	0,64
<i>Powiat łęczycki</i>	brak danych										24,75	0,62
<i>Woj. Łódzkie</i>	7,77	0,78	5,80	0,58	4,52	0,57	2,72	0,68	4,97	0,62	25,78	0,64
<i>Kraj</i>	7,8	0,78	5,8	0,58	4,6	0,58	2,7	0,68	5,0	0,63	25,82	0,65

Z powyższego zestawienia wynika, że uczniowie naszej szkoły osiągnęli wynik ogólny wyższy od średniej dla kraju, województwa, powiatu oraz gminy.

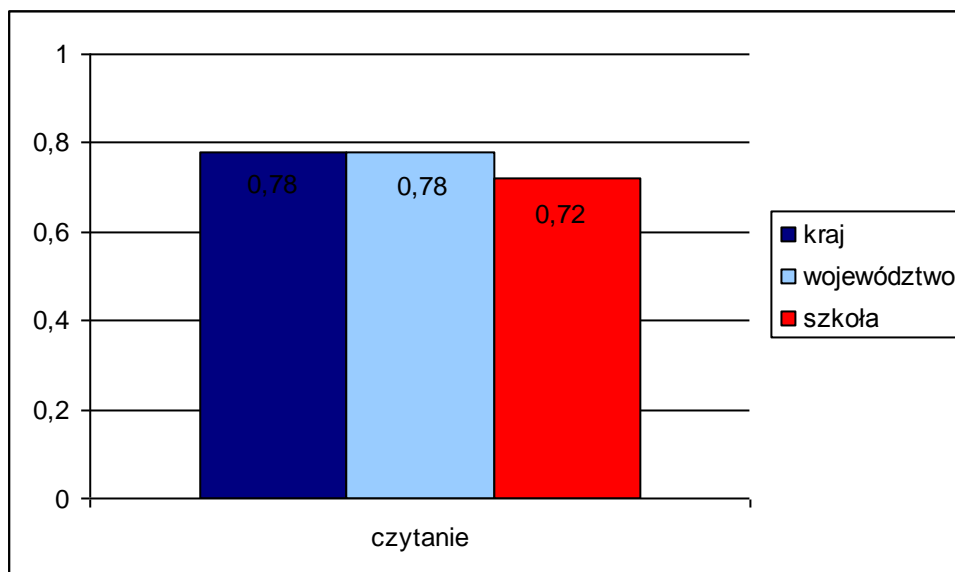


Rozpatrując łatwość poszczególnych umiejętności, należy stwierdzić, że uczniowie naszej szkoły uzyskali wyniki:

- wyższe od średnich wyników dla kraju oraz województwa w zakresie umiejętności korzystania z informacji, wykorzystywania wiedzy w praktyce, rozumowania oraz pisania



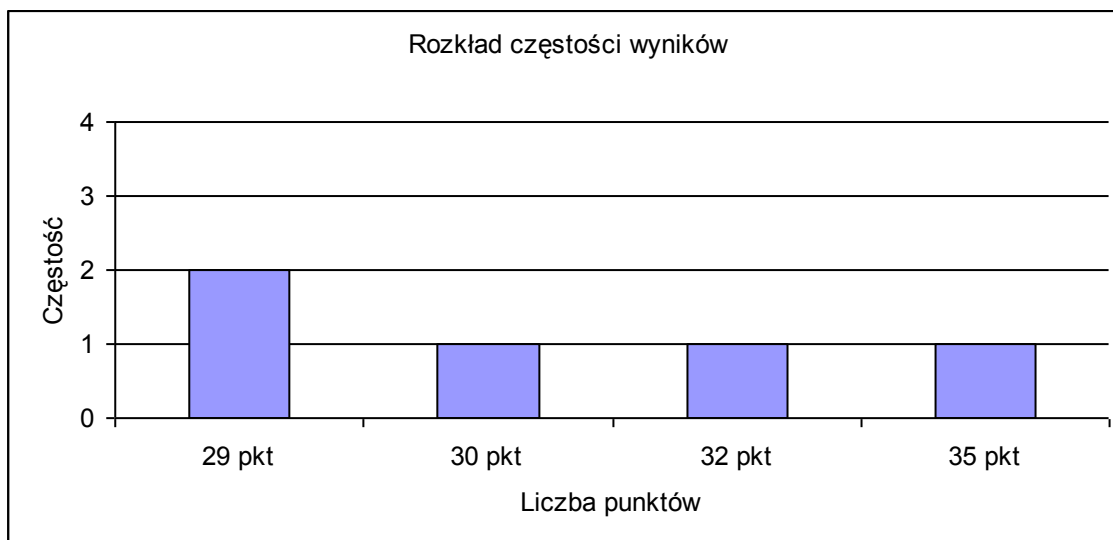
- nieznacznie niższe od średnich wyników dla kraju oraz województwa w zakresie umiejętności czytania



Rozkład częstości wyników

Poniższe zestawienie prezentuje rozkład liczby uczniów Szkoły Podstawowej w Czernikowie, którzy uzyskali ze sprawdzianu określony wynik punktowy.

L. pkt	Częstość	Procent (≈)
29	2	40,00
30	1	20,00
32	1	20,00
35	1	20,00
Razem	5	100

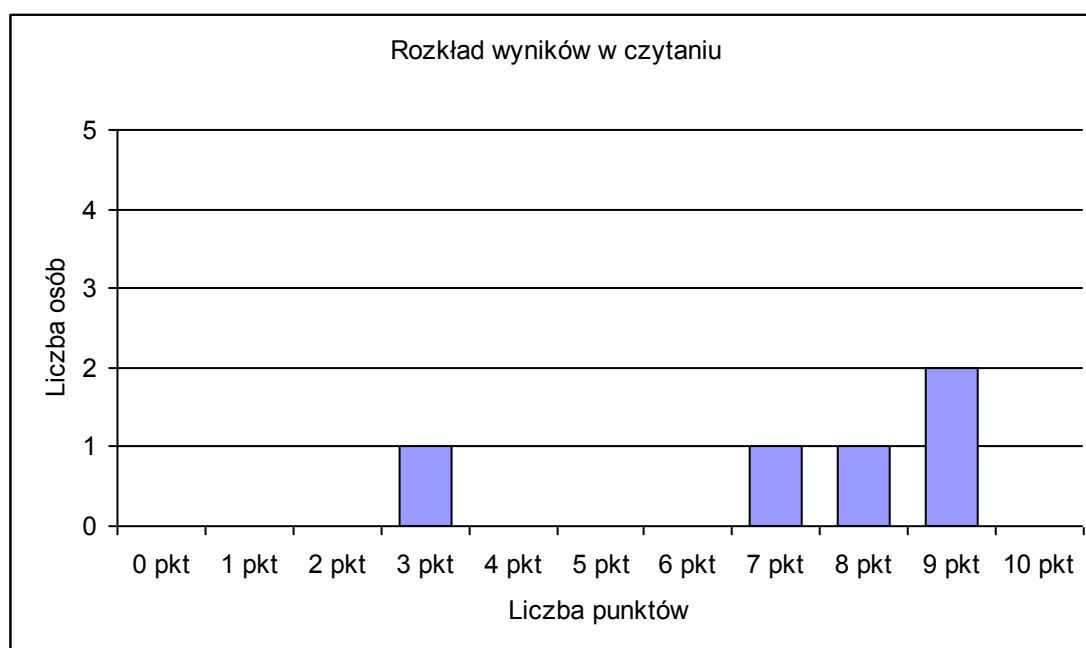


Wyniki w obszarach umiejętności

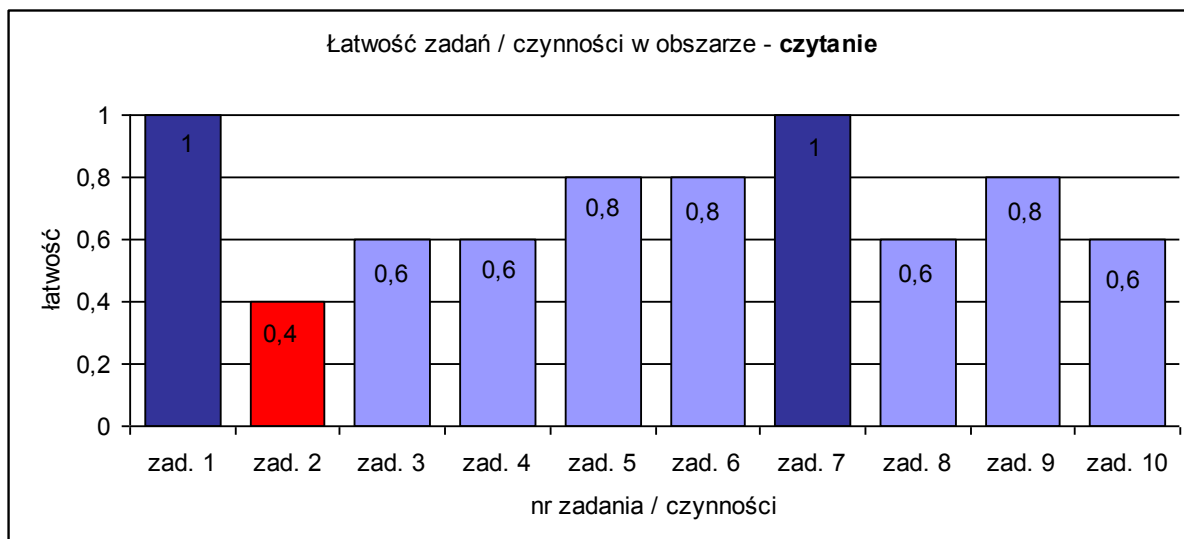
Czytanie

Czytanie sprawdzano 10 zadaniami. Uczniowie rozwiązywali zadania do tekstu popularnonaukowego Juliusza J. Herlingera *Zakłęty dźwięk* oraz do wiersza *Muzyka* Jerzego Kamila Weintrauba. Za ich wykonanie można było otrzymać maksymalnie 10 punktów.

Średni wynik w *czytaniu* to 7,2 pkt, czyli 72% punktów możliwych do uzyskania. Nikt nie uzyskał wyniku maksymalnego.



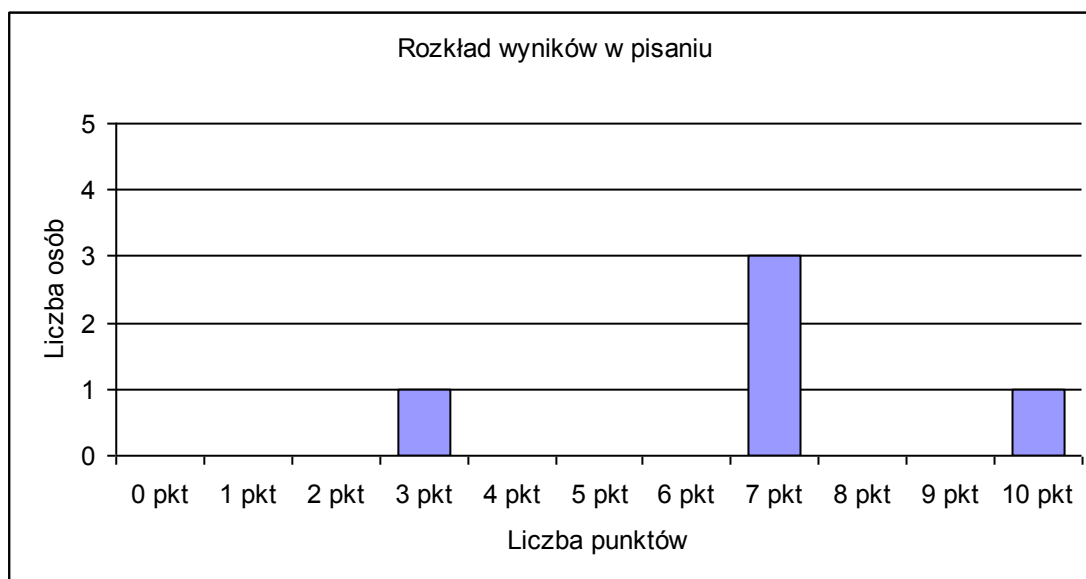
Nr zadania	Badana czynność ucznia (obszar standardów wymagań egzaminacyjnych – czytanie) Uczeń:	Liczba pkt.	Łatwość	
			OKE Łódź	szk
1	odczytuje główną myśl tekstu	1	0,79	1,00
2	odczytuje informacje zawarte w tekście	1	0,76	0,40
3	odczytuje informacje zawarte w tekście	1	0,72	0,60
4	wnioskuje na podstawie informacji zawartych w tekście	1	0,64	0,60
5	charakteryzuje bohatera tekstu	1	0,71	0,80
Nr zadania	Badana czynność ucznia (obszar standardów wymagań egzaminacyjnych – czytanie) Uczeń:	Liczba pkt.	Łatwość	
			OKE Łódź	szk
6	określa uczucie podmiotu mówiącego	1	0,88	0,80
7	odczytuje w wierszu przenośne znaczenie	1	0,83	1,00
8	rozpoznaje bezpośredni zwrot do adresata	1	0,86	0,60
9	określa cechy charakterystyczne tekstu	1	0,75	0,80
10	określa funkcję elementów charakterystycznych dla danego tekstu	1	0,84	0,60



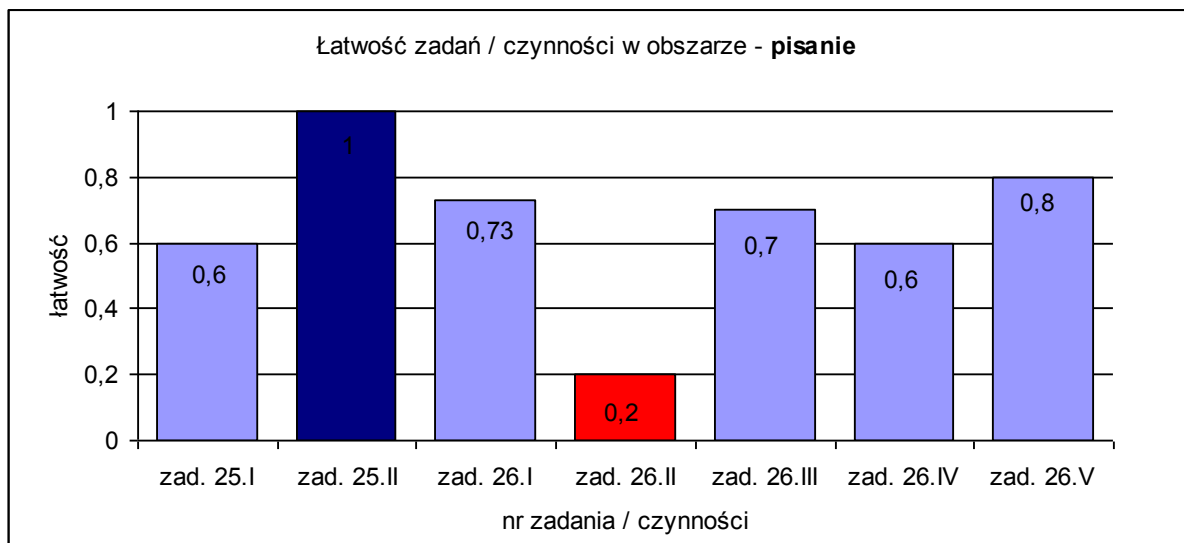
Najniższy wynik (łatwość - 0,40) zanotowano w zadaniu nr 2 sprawdzającym odczytywanie informacji zawartych w tekście.

Pisanie

Pisanie sprawdzano dwoma zadaniami, z których jedno polegało na zredagowaniu ogłoszenia o zbiorce książek i zabawek przeznaczonych na loterię, a drugie – na napisaniu opowiadania. Za ich wykonanie uczeń mógł otrzymać maksymalnie 10 punktów. Średni wynik, jaki uczniowie uzyskali za tę umiejętność, wyniósł 6,8 pkt. czyli 68% punktów możliwych do uzyskania. Jedna osoba uzyskała wynik maksymalny.



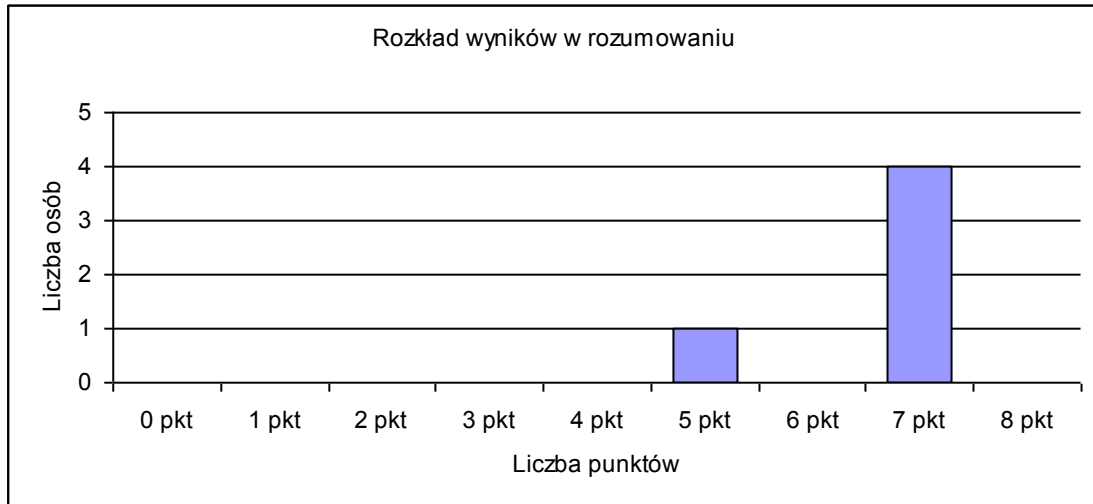
Nr zadania\	Badana czynność ucznia (obszar standardów wymagań egzaminacyjnych – pisanie) Uczeń:	Liczba pkt.	Łatwość	
			OKE Łódź	szk
25.I	pisze ogłoszenie na zadany temat	1	0,56	0,60
25.II	pisze poprawnie pod względem ortograficznym	1	0,67	1,00
26.I	pisze opowiadanie na zadany temat	3	0,68	0,73
26.II	dostosowuje styl do treści i formy opowiadania	1	0,37	0,20
26.III	pisze poprawnie pod względem językowym	2	0,54	0,70
Nr zadania\	Badana czynność ucznia (obszar standardów wymagań egzaminacyjnych – pisanie) Uczeń:	Liczba pkt.	Łatwość	
			OKE Łódź	szk
26.IV	pisze poprawnie pod względem ortograficznym	1	0,59	0,60
26.V	pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym	1	0,49	0,80



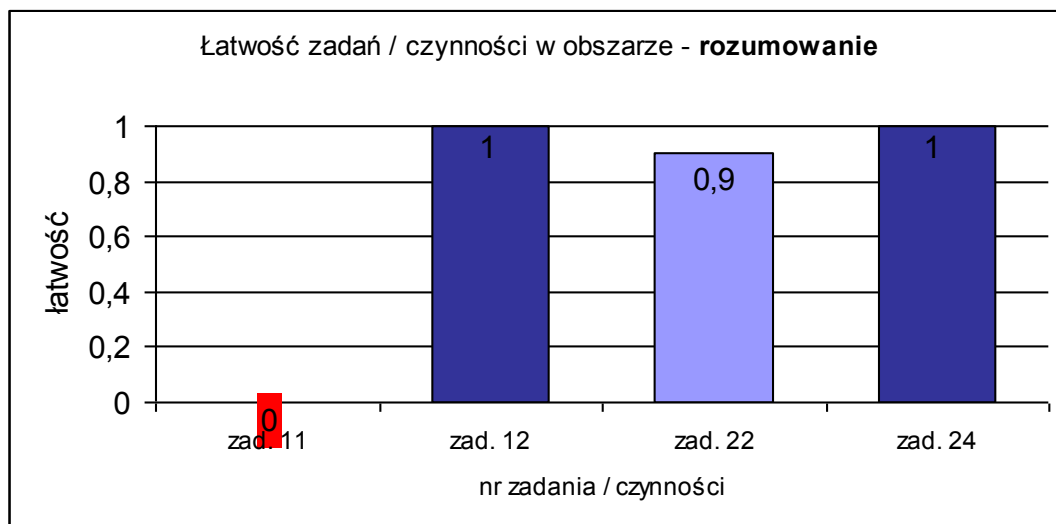
Najniższy wynik (łatwość – 0,20) zanotowano w zadaniu nr 26.II sprawdzającym dostosowywanie stylu do treści i formy opowiadania.

Rozumowanie

Rozumowanie sprawdzano czterema zadaniami. Uczeń mógł uzyskać za ich rozwiązanie maksymalnie 8 punktów. Średni wynik w tym obszarze wyniósł 6,6pkt., czyli 83% punktów możliwych do uzyskania. Nikt nie uzyskał wyniku maksymalnego. Wynik najczęściej występujący to 7 pkt.



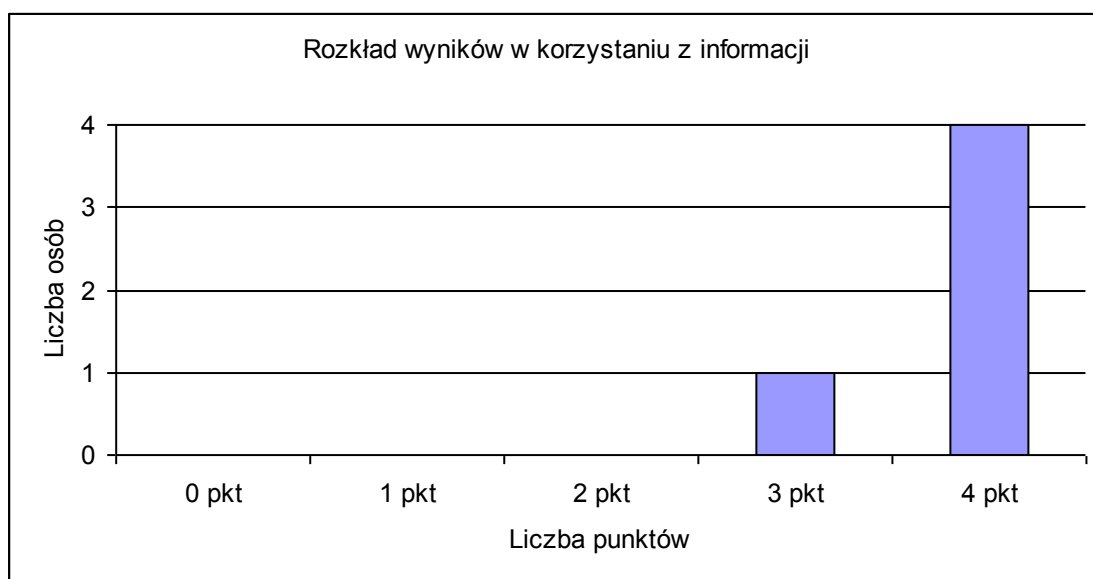
Nr zadania\	Badana czynność ucznia (obszar standardów wymagań egzaminacyjnych – rozumowanie) Uczeń:	Liczba pkt.	Łatwość	
			OKE Łódź	szk
11	wyznacza wskazania wagi zgodnie z warunkami zadania	1	0,26	0,00
12	wybiera rysunek przedstawiający figurę w podanej skali	1	0,69	1,00
22	oblicza liczbę miejsc, stosując porównywanie ilorazowe i różnicowe	4	0,55	0,90
24	oblicza wielokrotność liczby	2	0,69	1,00



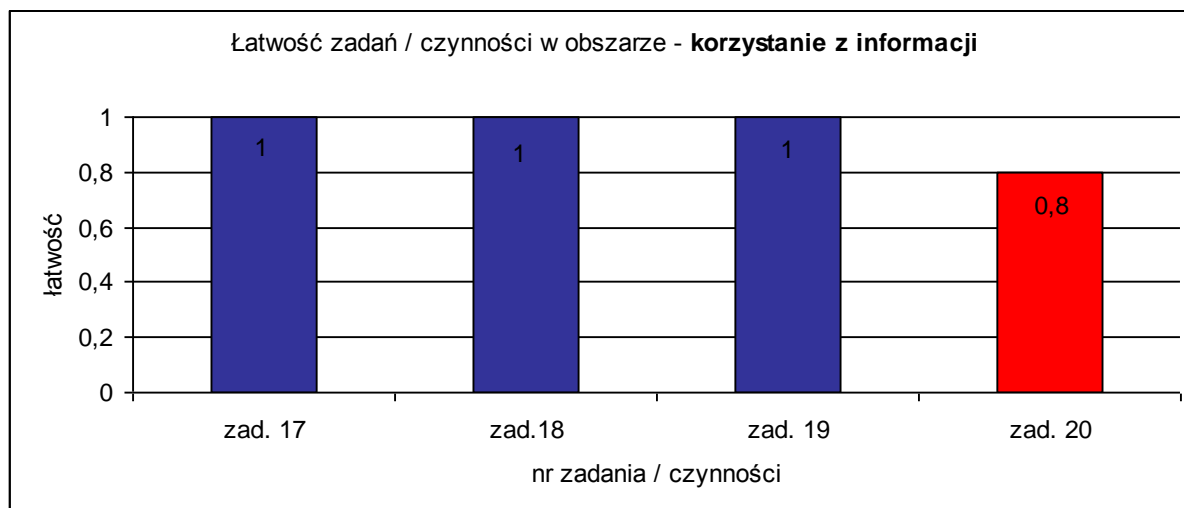
Najniższy wynik (łatwość – 0,00) zanotowano w zadaniu nr 11 sprawdzającym wyznaczenie wskazania wagi zgodnie z warunkami zadania.

Korzystanie z informacji

Korzystanie z informacji sprawdzano 4 zadaniami, za których rozwiązanie można było otrzymać maksymalnie 4 punkty. Średni wynik w tym obszarze wyniósł 3,8 pkt., czyli 95% punktów możliwych do uzyskania. Wynik maksymalny uzyskały 4 osoby (80%). Zadania odwoływały się to tych samych źródeł, tj. informacji z tekstu i cennika.



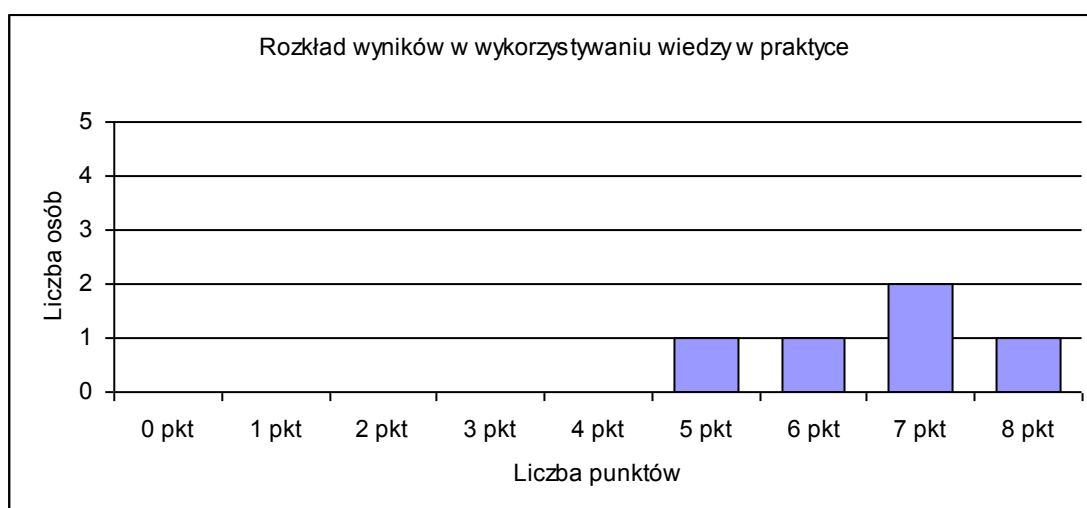
Nr zadania\	Badana czynność ucznia (obszar standardów wymagań egzaminacyjnych – korzystanie z informacji) Uczeń:	Liczba pkt.	Łatwość	
			OKE Łódź	szk
17	wykorzystuje informacje z tekstu	1	0,57	1,00
18	wykorzystuje informacje z tekstu	1	0,84	1,00
19	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika)	1	0,85	1,00
20	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika)	1	0,46	0,80



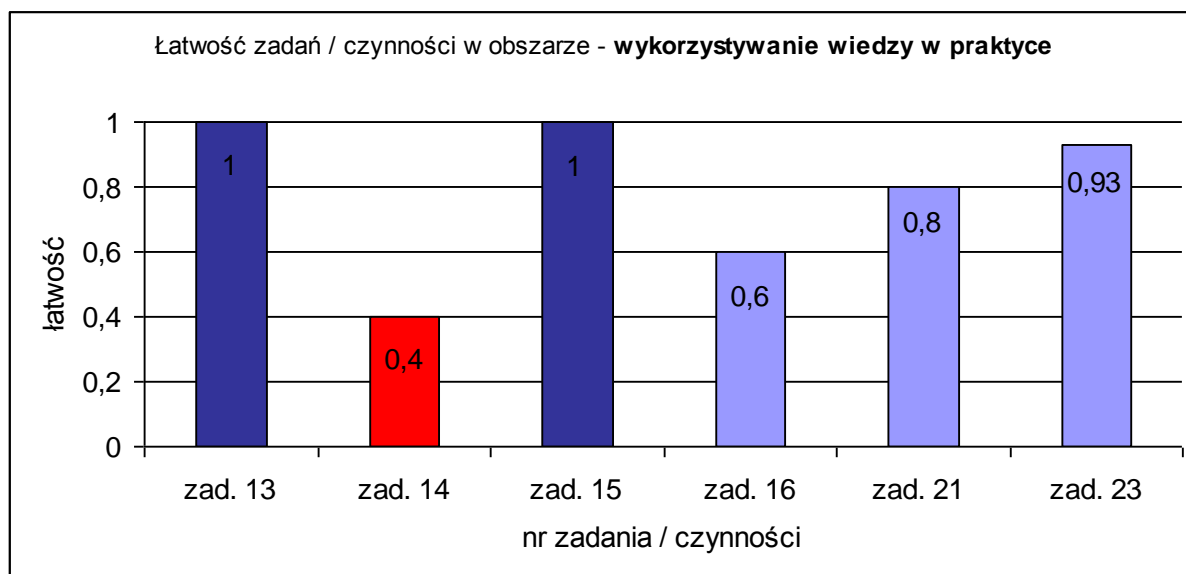
Najniższy wynik (łatwość – 0,80) zanotowano w zadaniu nr 20, sprawdzającym wykorzystywanie informacji z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika).

Wykorzystywanie wiedzy w praktyce

Wykorzystywanie wiedzy w praktyce sprawdzano sześcioma zadaniami, za które można było uzyskać maksymalnie 8 punktów. Średni wynik za rozwiązanie zadań z tego obszaru wyniósł 6,6 pkt., czyli 83% punktów możliwych do uzyskania. Wynik maksymalny uzyskała jedna osoba.



Nr zadania/ czynności	Badana czynność ucznia (obszar standardów wymagań egzaminacyjnych – wykorzystywanie wiedzy w praktyce) Uczeń:	Liczba pkt.	Łatwość	
			OKE Łódź	szk
13	oblicza łączną długość krawędzi prostopadłościanu	1	0,72	1,00
14	oblicza największą wielokrotność ułamka dziesiętnego, spełniającą warunki zadania	1	0,50	0,40
15	oblicza czas trwania zdarzenia	1	0,67	1,00
16	oblicza, ile razy jedna wielkość mieści się w drugiej	1	0,41	0,60
21	dorysowuje brakujące ściany siatki prostopadłościanu	1	0,56	0,80
23	wyznacza liczbę produktów, które można kupić za określoną kwotę	3	0,70	0,93



Najniższy wynik (łatwość – 0,40) zanotowano w zadaniu nr 14, sprawdzającym obliczanie największej wielokrotności ułamka dziesiętnego, spełniającej warunki zadania.

Stopnie osiągnięć

O opanowaniu umiejętności przez uczniów będziemy wnioskować na podstawie procentu punktów uzyskanych za wszystkie zadania sprawdzające tę umiejętność.

Zespół ekspertów Wydziału Sprawdzianów Centralnej Komisji Egzaminacyjnej ustalił 6 stopni osiągnięć uczniów i nadał im następujące nazwy:

1. *bardzo niski*
2. *niski*
3. *niżej zadowalający*
4. *zadowalający*
5. *dobry*
6. *bardzo dobry*

Za podstawę wyodrębnienia stopni osiągnięć zespół przyjął stosowaną w pomiarze dydaktycznym klasyfikację łatwości zadań. Łatwość zadań a stopnie osiągnięć uczniów podano w poniższej tabeli.¹

Łatwość zadań a stopnie osiągnięć uczniów

Procent uzyskanych punktów	0-19	20 - 49	50 – 59	60 - 69	70 - 79	80 - 89	90 - 100
Średnia łatwość zadań	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne		łatwe		bardzo łatwe
Stopień osiągnięć	bardzo niski	niski	niżej zadowalający	zadowalający		dobry	bardzo dobry

¹ Centralna Komisja Egzaminacyjna w Warszawie „Sprawdzian 2004 wyniki krajowe” Warszawa sierpień 2004

Poniższe zestawienie przedstawia hierarchicznie uporządkowane osiągnięcia uczniów Szkoły.

Numer zadania	Uczeń: Badana czynność	Łatwość zadania	Stopień osiągnięć
1	odczytuje główną myśl tekstu	1,00	bardzo dobry
7	odczytuje w wierszu przenośne znaczenie	1,00	
12	wybiera rysunek przedstawiający figurę w podanej skali	1,00	
13	oblicza łączną długość krawędzi prostopadłościanu	1,00	
15	oblicza czas trwania zdarzenia	1,00	
17	wykorzystuje informacje z tekstu	1,00	
18	wykorzystuje informacje z tekstu	1,00	
19	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika)	1,00	
24	oblicza wielokrotność liczby	1,00	
25.II	pisze poprawnie pod względem ortograficznym	1,00	
23	wyznacza liczbę produktów, które można kupić za określoną kwotę	0,93	
22	oblicza liczbę miejsc, stosując porównywanie ilorazowe i różnicowe	0,90	

Numer zadania	Uczeń: Badana czynność	Łatwość zadania	Stopień osiągnięć
5	charakteryzuje bohatera tekstu	0,80	dobry
6	określa uczucie podmiotu mówiącego	0,80	
9	określa cechy charakterystyczne tekstu	0,80	
20	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (tekstu i cennika)	0,80	
21	dorysowuje brakujące ściany siatki prostopadłościanu	0,80	
26.V	pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym	0,80	

Numer zadania	Uczeń: Badana czynność	Łatwość zadania	Stopień osiągnięć
26.I	pisze opowiadanie na zadany temat	0,73	zadawalający
26.III	pisze poprawnie pod względem językowym	0,70	
3	odczytuje informacje zawarte w tekście	0,60	
4	wnioskuje na podstawie informacji zawartych w tekście	0,60	
8	rozpoznaje bezpośredni zwrot do adresata	0,60	
10	określa funkcję elementów charakterystycznych dla danego tekstu	0,60	
16	oblicza, ile razy jedna wielkość mieści się w drugiej	0,60	

Numer zadania	Uczeń: Badana czynność	Łatwość zadania	Stopień osiągnięć
25.I	pisze ogłoszenie na zadany temat	0,60	zadawalający
26.IV	pisze poprawnie pod względem ortograficznym	0,60	

Numer zadania	Uczeń: Badana czynność	Łatwość zadania	Stopień osiągnięć
2	odczytuje informacje zawarte w tekście	0,40	niski
14	oblicza największą wielokrotność ułamka dziesiętnego, spełniającą warunki zadania	0,40	
26.II	dostosowuje styl do treści i formy opowiadania	0,20	

Numer zadania	Uczeń: Badana czynność	Łatwość zadania	Stopień osiągnięć
11	wyznacza wskazania wagi zgodnie z warunkami zadania	0,00	bardzo niski

Zestawienia tabelaryczne zamieszczone poniżej dokonują rozdziału zadań na zamknięte oraz otwarte.

Zadania zamknięte

Łatwość zadań ²		Ilość zadań	Numer zadania
bardzo trudne (BT)	0 - 0,19	1	11
trudne (T)	0,2 – 0,49	2	2, 14
umiarkowanie trudne (UT)	0,5 – 0,69	5	3, 4, 8, 10, 16
łatwe (Ł)	0,7 – 0,89	4	5, 6, 9, 20
bardzo łatwe (BŁ)	0,9 - 1	8	1, 7, 12, 13, 15, 17, 18, 19
RAZEM:		20	

Zadania otwarte

Łatwość zadań		Ilość zadań	Numer zadania	Numer czynności	Liczba punktów
bardzo trudne (BT)	0 - 0,19	-	-	-	-
trudne (T)	0,2 – 0,49	-	-	26.II	1
umiarkowanie trudne (UT)	0,5 – 0,69	1	26	25.I, 26.IV	1, 1
łatwe (Ł)	0,7 – 0,89	2	21, 25	21, 26.I, 26.III, 26.V	1, 3, 2, 1
bardzo łatwe (BŁ)	0,9 – 1	3	22, 23, 24	22, 23, 24, 25.II	4, 3, 2, 1
RAZEM:		6		RAZEM:	20

² Występujące w tabeli poziomy łatwości cytowane są za prof. B. Niemierką.

IV. ANALIZA JAKOŚCIOWA ZADAŃ OTWARTYCH ARKUSZA S1

Nr zadania otwartego	21		
Wniosek z analizy współczynników łatwości	Procent uzyskanych punktów	Średnia łatwość zadania	Stopień osiągnięć
	80	łatwe	dobry

Nr zadania otwartego	22		
Wniosek z analizy współczynników łatwości	Procent uzyskanych punktów	Średnia łatwość zadania	Stopień osiągnięć
	90	bardzo łatwe	bardzo dobry

Nr zadania otwartego	23		
Wniosek z analizy współczynników łatwości	Procent uzyskanych punktów	Średnia łatwość zadania	Stopień osiągnięć
	93	bardzo łatwe	bardzo dobry

Nr zadania otwartego	24		
Wniosek z analizy współczynników łatwości	Procent uzyskanych punktów	Średnia łatwość zadania	Stopień osiągnięć
	100	bardzo łatwe	bardzo dobry

Nr zadania otwartego	25		
Wniosek z analizy współczynników łatwości	Procent uzyskanych punktów	Średnia łatwość zadania	Stopień osiągnięć
	80	łatwe	dobry

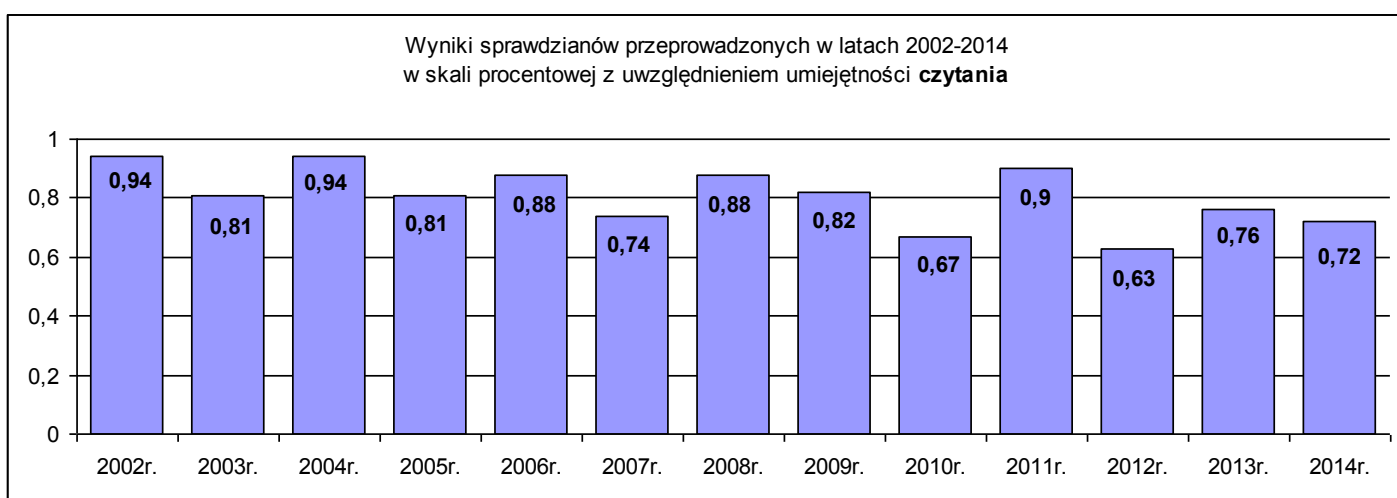
Nr zadania otwartego	26		
Wniosek z analizy współczynników łatwości	Procent uzyskanych punktów	Średnia łatwość zadania	Stopień osiągnięć
	60,6	umiarkowanie trudne	zadawalający

Wyniki w obszarach umiejętności w cyklu wieloletnim

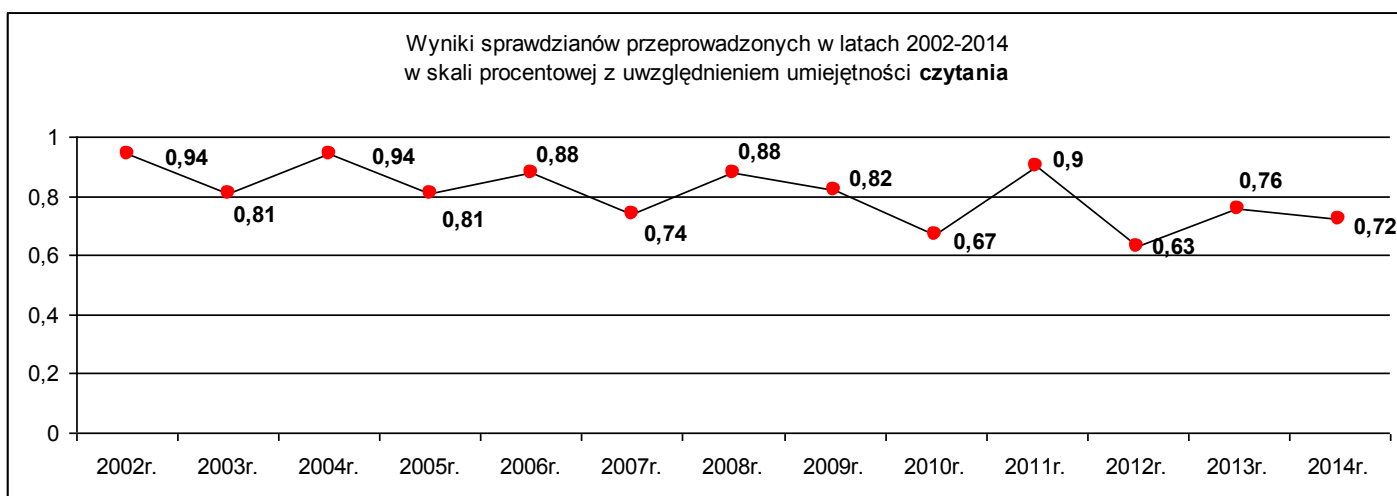
CZYTANIE

Łatwość tej umiejętności wyniosła 0,72 i jest o 0,04 niższa niż rok temu.

rok	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
łatwość	0,94	0,81	0,94	0,81	0,88	0,74	0,88	0,82	0,67	0,90	0,63	0,76	0,72



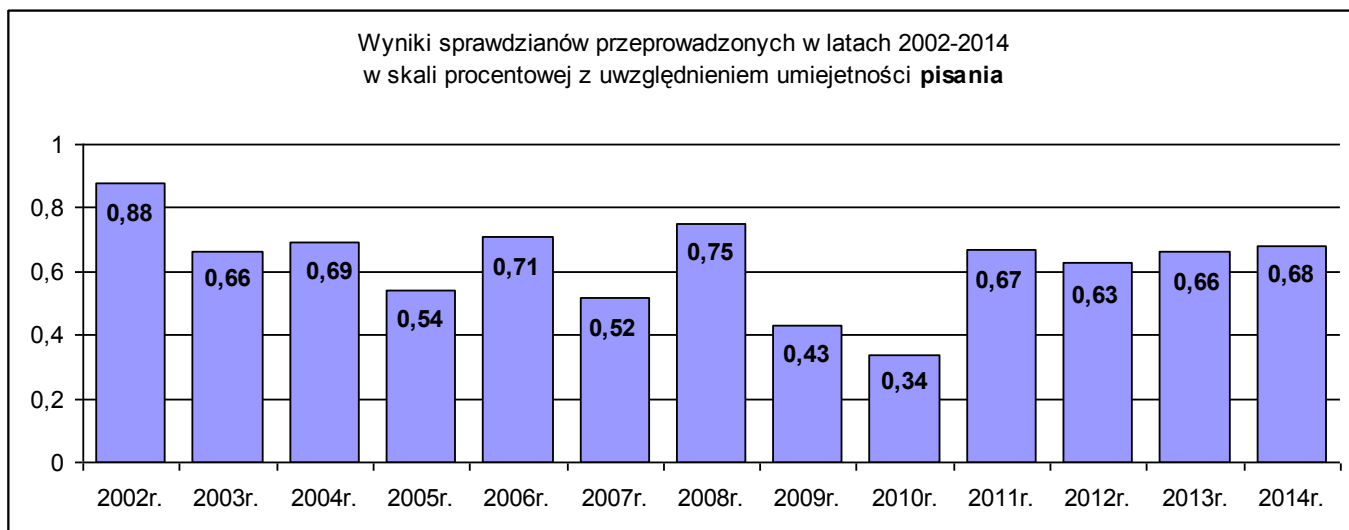
Stopień osiągnięć **zadawalający**



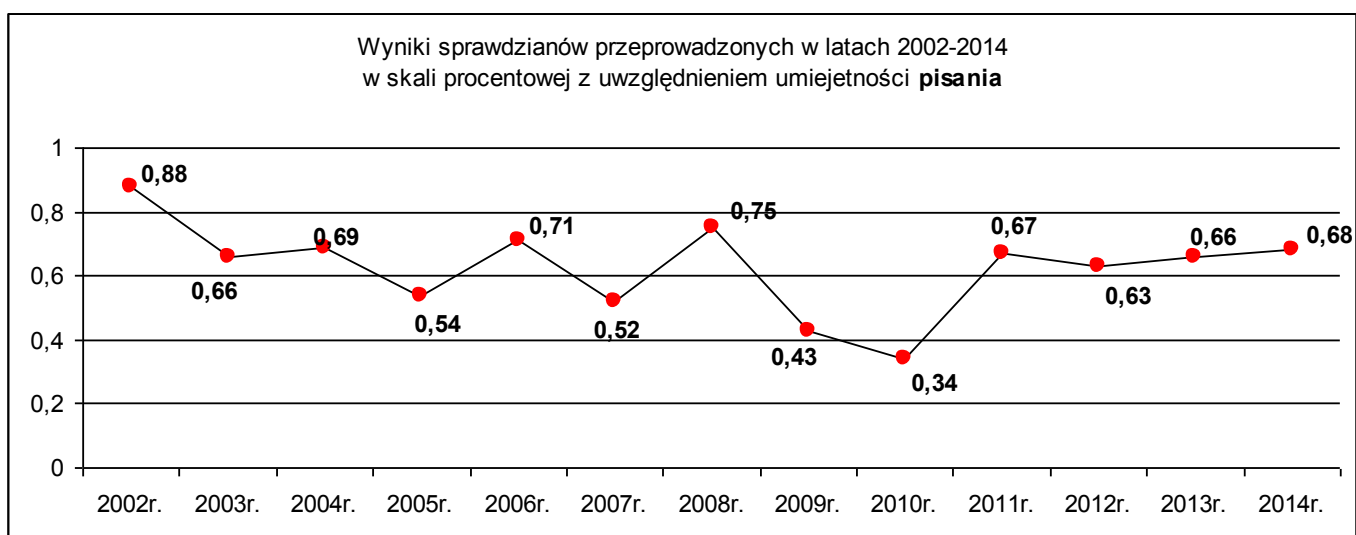
PISANIE

Łatwość tej umiejętności wyniosła 0,68 i jest o 0,02 wyższa niż rok temu.

rok	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
łatwość	0,88	0,66	0,69	0,54	0,71	0,52	0,75	0,43	0,34	0,67	0,63	0,66	0,68



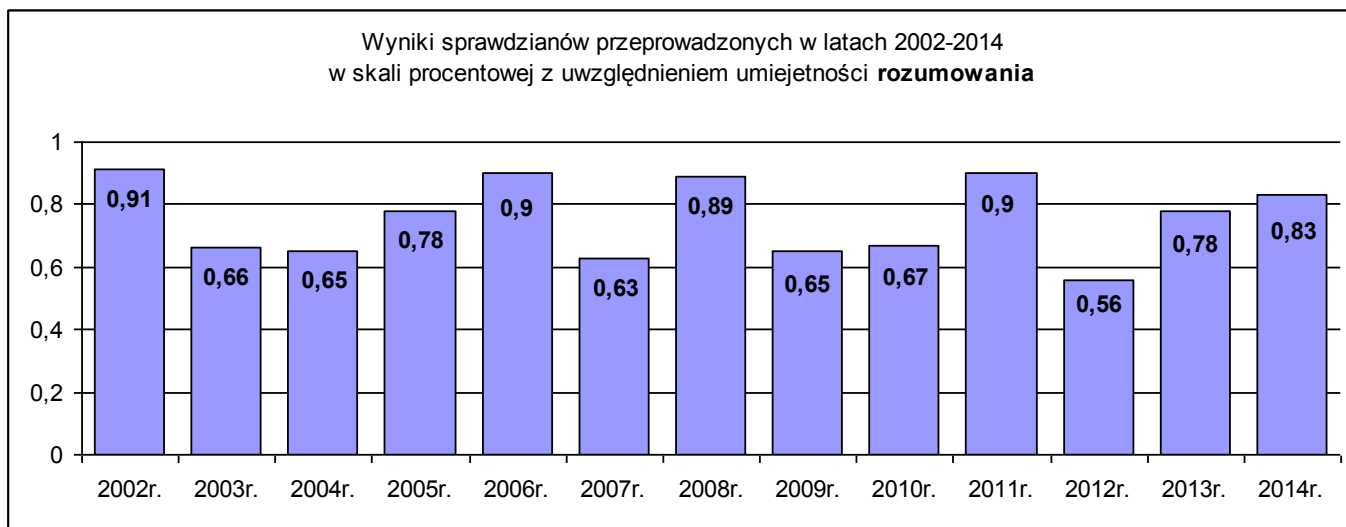
Stopień osiągnięć **zadawalający**



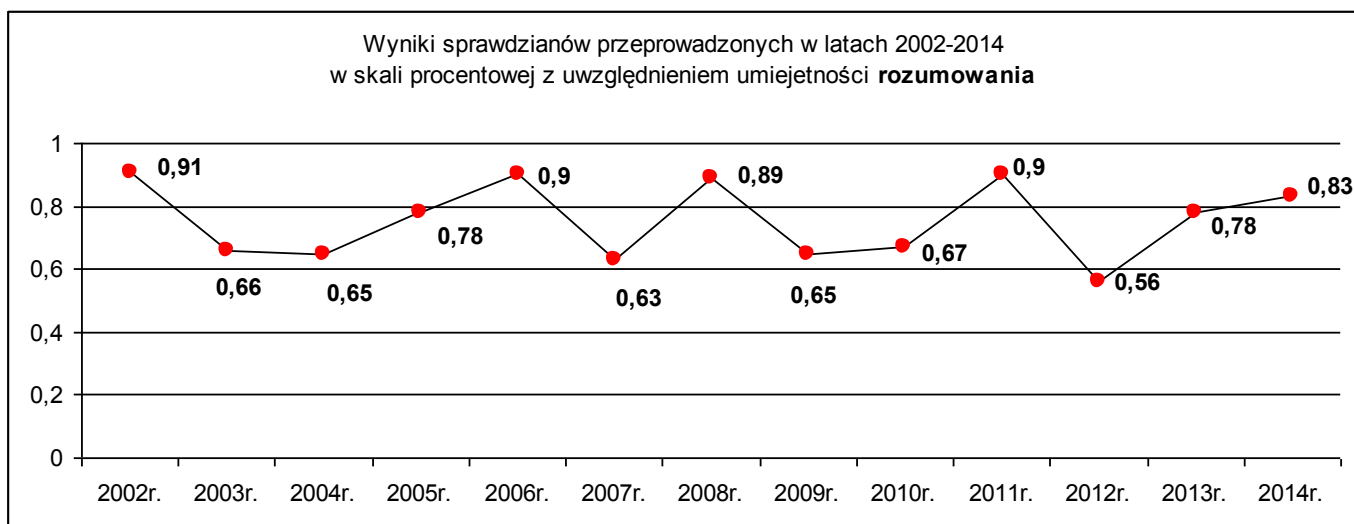
ROZUMOWANIE

Łatwość tej umiejętności wyniosła 0,83 i jest o 0,05 wyższa niż rok temu.

rok	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
łatwość	0,91	0,66	0,65	0,78	0,90	0,63	0,89	0,65	0,67	0,90	0,56	0,78	0,83



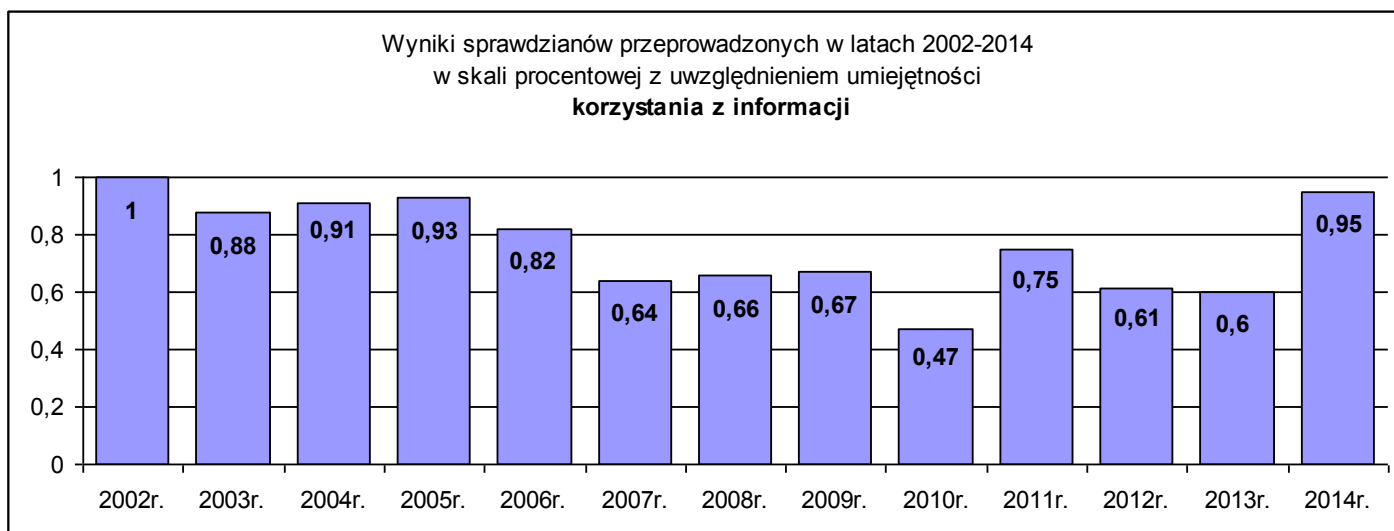
Stopień osiągnięć **dobry**



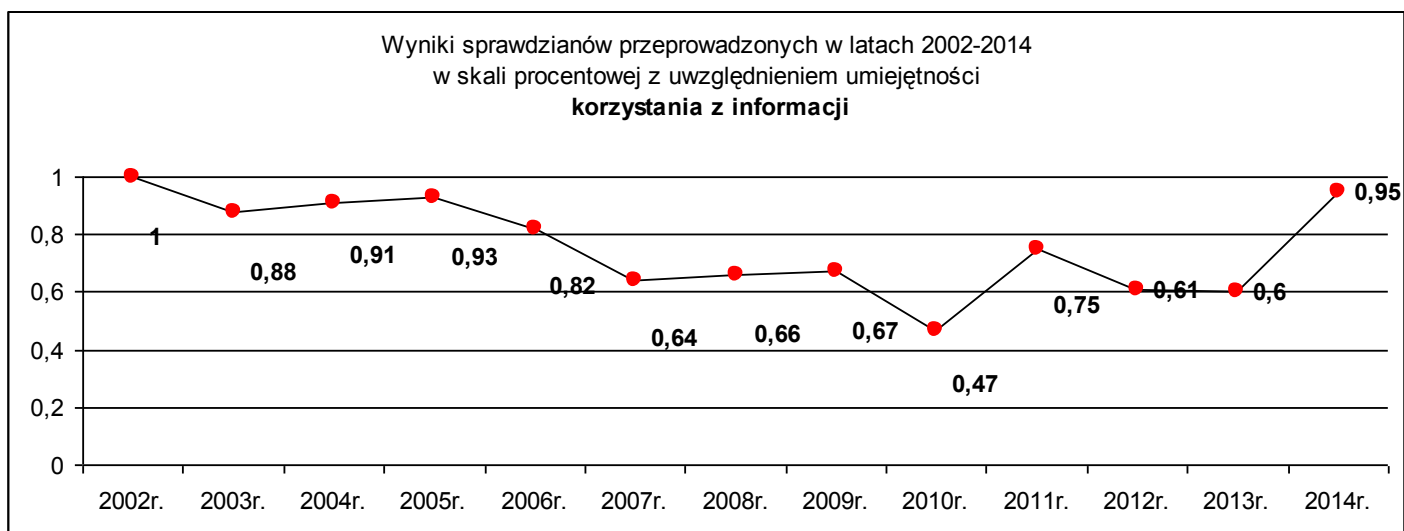
KORZYSTANIE Z INFORMACJI

Łatwość tej umiejętności wyniosła 0,95 i jest o 0,35 wyższa niż rok temu.

rok	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
łatwość	1,00	0,88	0,91	0,93	0,82	0,64	0,66	0,67	0,47	0,75	0,61	0,60	0,95



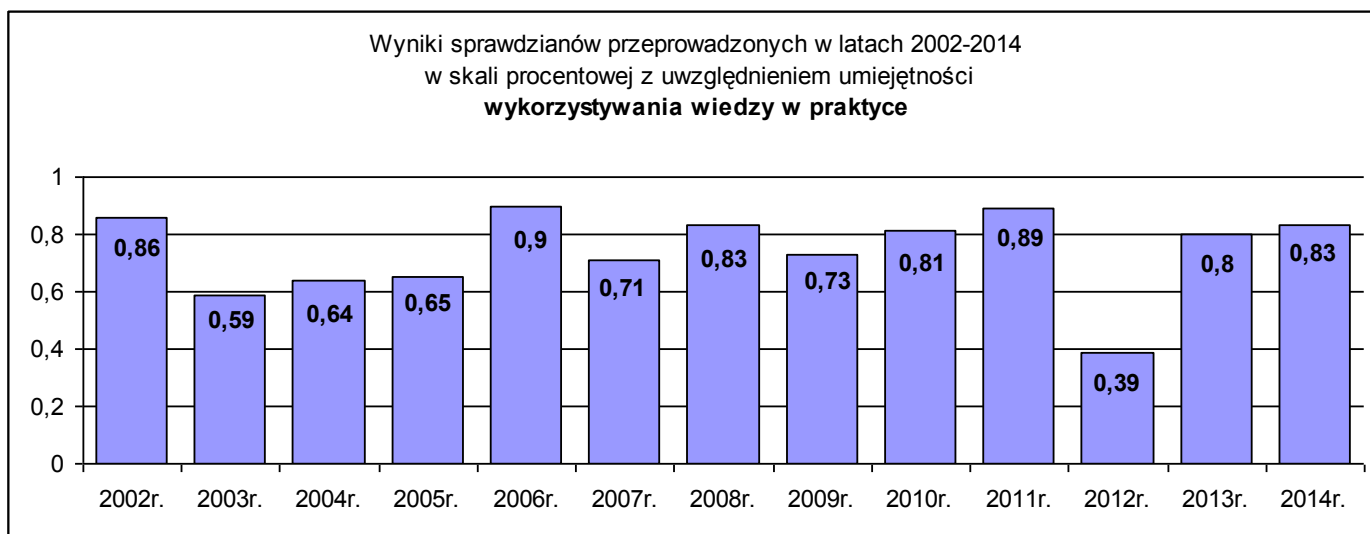
Stopień osiągnięć **bardzo dobry**



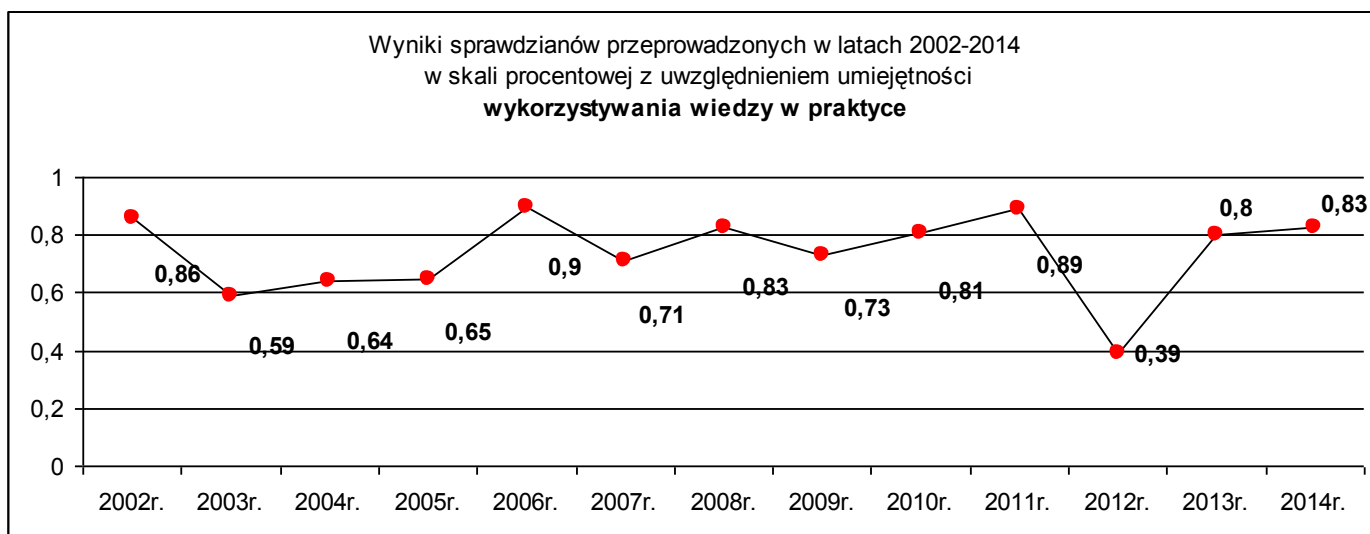
WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE

Łatwość tej umiejętności wyniosła 0,83 i jest o 0,03 wyższa niż rok temu.

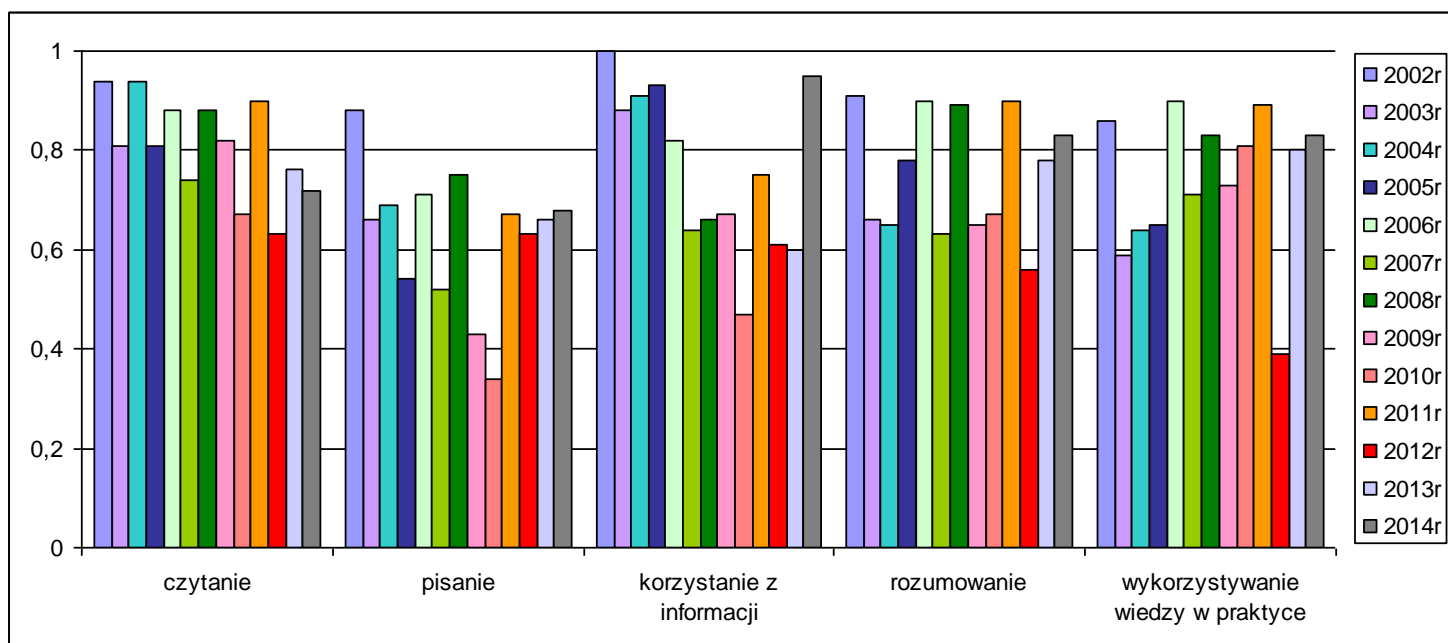
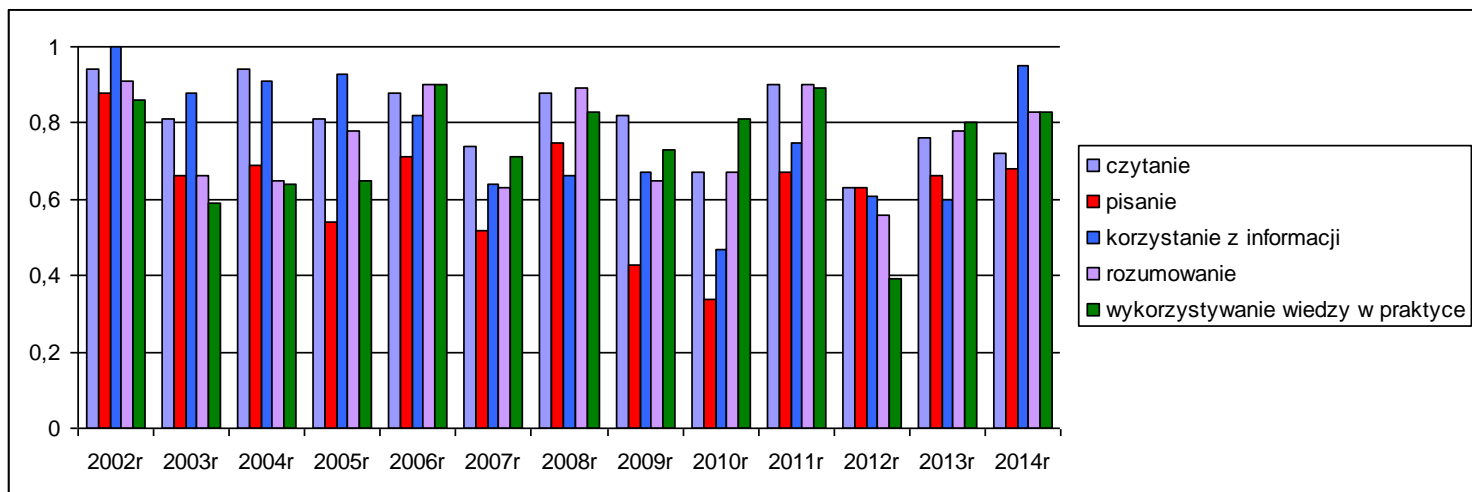
rok	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
łatwość	0,86	0,59	0,64	0,65	0,90	0,71	0,83	0,73	0,81	0,89	0,39	0,80	0,83



Stopień osiągnięć **dobry**



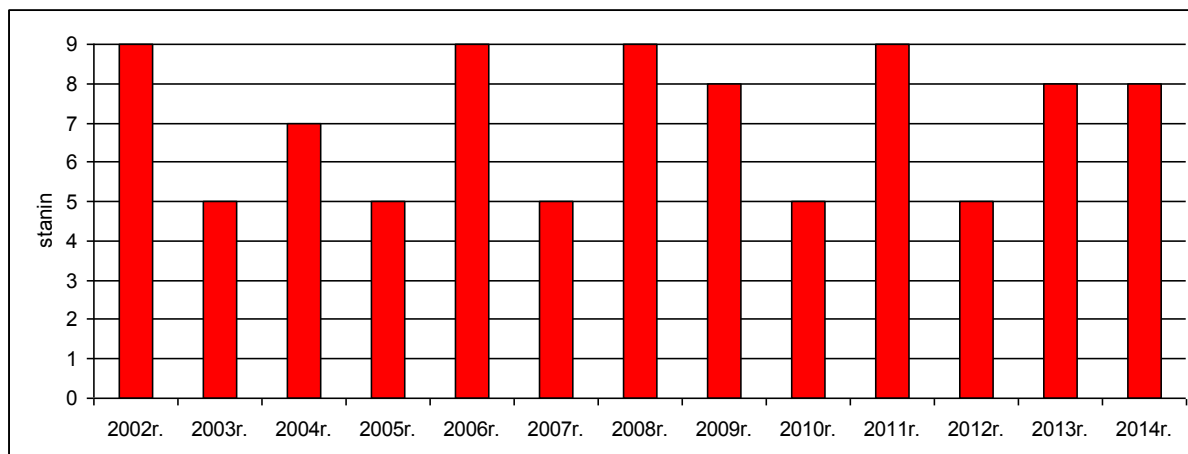
Wyniki sprawdzianów szkoły w latach 2002 – 2014
w skali procentowej z uwzględnieniem umiejętności



Rozkład średnich wyników szkół na skali staninowej w latach 2002 – 2014

Średnie wyniki szkoły na tle rozkładu wyników szkół z całego kraju									
STANIN									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ROK	PRZEDZIAŁ PUNKTOWY								
2002r.	7,5 – 24,2	24,3 – 26,0	26,1 – 27,4	27,5 – 28,7	28,8 – 30,0	30,1 – 31,3	31,4 – 32,8	32,9 – 34,6	34,7 – 39,5
2003r.	7,7 – 23,1	23,2 – 24,9	25,0 – 26,3	26,4 – 27,6	27,7 – 28,9	29,0 – 30,1	30,2 – 31,3	31,4 – 32,8	32,9 – 39,0
2004r.	2,0 – 19,6	19,7 – 21,4	21,5 – 22,9	23,0 – 24,3	24,4 – 25,7	25,8 – 27,2	27,3 – 28,9	29,0 – 31,2	31,3 – 39,5
2005r.	11,0 – 23,7	23,8 – 25,6	25,7 – 27,0	27,1 – 28,4	28,5 – 29,7	29,8 – 31,0	31,1 – 32,3	32,4 – 33,8	33,9 – 39,2
2006r.	4,0 – 19,1	19,2 – 20,9	21,0 – 22,6	22,7 – 24,1	24,2 – 25,7	25,8 – 27,3	27,4 – 29,0	29,1 – 31,3	31,4 – 39,0
2007r.	7,2 – 20,8	20,9 – 22,6	22,7 – 24,1	24,2 – 25,4	25,5 – 26,8	26,9 – 28,2	28,3 – 29,7	29,8 – 31,7	31,8 – 39,5
2008r.	5,2 – 20,0	20,1 – 21,9	22,0 – 23,3	23,4 – 24,7	24,8 – 26,1	26,2 – 27,5	27,6 – 29,0	29,1 – 30,9	31,0 – 38,0
2009r.	7,9 – 17,0	17,1 – 18,7	18,8 – 20,0	20,1 – 21,3	21,4 – 22,7	22,8 – 24,1	24,2 – 25,6	25,7 – 27,7	27,8 – 35,7
2010r.	7,6 – 18,5	18,6 – 20,3	20,4 – 21,8	21,9 – 23,2	23,3 – 24,8	24,9 – 26,2	26,3 – 27,8	27,9 – 29,9	30,0 – 37,7
2011r.	8,8 – 19,7	19,8 – 21,4	21,5 – 22,8	22,9 – 24,2	24,3 – 25,6	25,7 – 26,9	27,0 – 28,4	28,5 – 30,2	30,3 – 37,0
2012r.	5,3-17,1	17,2-18,8	18,9-20,1	20,2-21,4	21,5-22,8	22,9-24,2	24,3-25,9	26,0-28,0	28,1-36,2
2013r.	4,8-17,8	17,9-19,5	19,6-21,1	21,2-22,6	22,7-24,3	24,4-25,9	26,0-27,7	27,8-30,1	30,2-37,2
2014r.	7,0-19,6	19,7-21,4	21,5-23,0	23,1-24,5	24,6-26,0	26,1-27,5	27,6-29,2	29,3-31,3	31,4-37,7

Umieszczenie na skali staninowej średnich wyników uzyskanych przez szkołę na kolejnych sprawdzianach umożliwia ich porównanie w cyklu wieloletnim.



Wnioski i rekomendacje do pracy dydaktycznej w roku szkolnym 2014/2015

Analiza poziomu wykonania zadań, częstość wybierania poszczególnych odpowiedzi w zadaniach zamkniętych oraz rozwiązań uczniowskich zadań otwartych pozwala sformułować uwagi dotyczące przygotowania uczniów do sprawdzianu:

1. Częstsze wykorzystywanie tekstów nieliterackich do rozwijania kompetencji czytelniczych uczniów. Nic nie zastąpi literatury w kształtowaniu dziecięcej wrażliwości, gustów i wyobraźni, ale potrzebne są też inne teksty, aby uczyć logicznego myślenia, porządkowania wiedzy i świadomości języka jako narzędzia komunikacji.
2. Zadawanie uczniom prostych, ale niezwykle ważnych dla zrozumienia tekstu pytań: *O czym jest tekst? Jaka jest jego główna myśl? Jakie jest jego przesłanie? W jakim celu tekst został napisany?*
3. Należy kształtować koncentrację i cierpliwość uczniów poprzez dobór ciekawych, dobrze napisanych tekstów popularnonaukowych.
4. Wdrażać uczniów do aktywnego czytania, analizowania związków przyczynowo-skutkowych, wyciągania wniosków, analizowania struktury tekstu.
5. Należy uczniom pokazywać, jakie są skutki powierzchownego nieuważnego czytania tekstów (zwłaszcza informacyjnych). Nieustanne kształtowanie refleksji nad znaczeniem słów i wyrażen oraz uświadamianie dzieciom, dopiero rozwijającym swój zasób leksykalny, jak istotna w komunikacji jest precyzja wypowiedzi.
6. Podstawą poprawnego rozwiązania zadania jest uważne przeczytanie i przeanalizowanie jego treści oraz towarzyszących mu tekstów (w tym rysunków, tabel itp.). Wielu uczniów czyta teksty pobieżnie, pomija niektóre warunki zadania, myli się przy przepisywaniu danych i wyników własnych obliczeń, nie ocenia sensowności udzielanej odpowiedzi.
7. Należy wzbogacać i rozwijać zasób słownictwa czynnego i biernego dzieci, przez m.in. tworzenie słowników tematycznych
8. Często usterką w pracach jest niestaranne i chaotyczne zapisanie rozwiązania oraz pozostawienie niepotrzebnych obliczeń, co utrudnia egzaminatorowi ustalenie metody rozwiązania zadania zastosowanej przez ucznia. Trudnością w ocenie pracy jest również niezapisywanie przez ucznia niektórych obliczeń – w rozwiązaniu pojawiają się liczby „znikąd”.
9. Warto pamiętać, że przygotowanie do sprawdzianu nie może koncentrować się na rozwiązywaniu zadań, które wystąpiły na sprawdzianie w poprzednich latach. Szczególnie niebezpieczne jest skupienie się na zadaniach zamkniętych, ponieważ u wielu uczniów pojawia się pokusa zgadywania odpowiedzi nawet bez przeczytania zadania lub wskazywania odpowiedzi na podstawie fragmentu polecenia. Nie jest prawdą, że wszystkie zadania zamknięte są łatwiejsze niż otwarte i że rozwiązuje się je szybko. W praktyce szkolnej można takie zadania „otwierać”, tzn. usuwać z nich proponowane odpowiedzi.