

KONCEPCJA PRACY

Szkoły Podstawowej w Czernikowie na lata 2012-2017



Zatwierdzona Uchwałą Nr 31/2012 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Czernikowie z dnia 25 października 2012 r.

Spis treści

Podstawa prawna

Wstęp

Rozdział I - Aktualna sytuacja szkoły

Rozdział II – Misja Szkoły

Rozdział III – Wizja szkoły oraz cele strategiczne

Rozdział IV – Zadania szkoły w podstawowych obszarach

Rozdział V - Ewaluacja

Podstawa prawna:

Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego
(Dz. U. Nr 168, poz. 1324 oraz z 2013 r. poz. 560)

Wstęp

Niniejszy dokument stanowi Plan Rozwoju Szkoły Podstawowej w Czernikowie na najbliższe lata.

W założeniu nie jest to forma kompletna i zamknięta. Uświadamia jednak szeroko pojętemu środowisku skupionemu wokół szkoły, że przy zaangażowaniu wszystkich podmiotów możliwe jest tworzenie naszej wspólnej przyszłości na miarę oczekiwań oraz możliwości.

Planowane zmiany nie wynikają z przypadku, lecz stanowią efekt skutecznego planowania i świadomych zamierzeń. W związku z tym są oparte na szerokiej pracy diagnostycznej i współdziałaniu wszystkich podmiotów, którymi są uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Koncepcja niewątpliwie wymagać będzie uzupełnienia, monitorowania i weryfikacji. W czasie opracowywania koncepcji w obecnej treści wzięto pod uwagę wnioski z ewaluacji koncepcji obowiązującej do roku 2011.

Rozdział I - Aktualna sytuacja szkoły

1. Opis szkoły

1) Nazwa i adres szkoły:

Szkoła Podstawowa w Czernikowie
Czerników 11
99-120 Piątek

2) Warunki lokalowe:

- a) sala zajęć oddziału przedszkolnego z szatnią, toaletą i oddzielnym wejściem;
- b) 5 sal lekcyjnych, w tym pracownia komputerowa;
- c) świetlica;
- d) pokój nauczycielski;
- e) pokój dyrektora szkoły;
- f) pokój pedagoga szkolnego i logopedy;
- g) szatnia;
- h) łazienka szkolna (8kabin, w tym 2 dla najmłodszych uczniów)
- i) hall wykorzystywany do prowadzenia zajęć ruchowych;

3) Teren szkolny jest ogrodzony, a mieszczą się na nim:

- a) boisko sportowe;
- b) bieżnia;
- c) plac zabaw;
- d) skocznia w dal;
- e) utwardzone boisko;
- f) parking dla pracowników i rodziców;

4) Kadra:

Dyrektorem szkoły od 1997 roku jest Mariusz Pawłowski.

Spółecznym zastępcą dyrektora szkoły jest Agnieszka Tomczyk.

Kadra pedagogiczna łącznie z dyrektorem szkoły liczy:

- a) 10 nauczycieli pełnozatrudnionych, w tej liczbie 7 n-li dyplomowanych, 1 n-l mianowany, 2 n-li kontraktowych;
- b) 3 nauczycieli niepełnozatrudnionych (nauczyciel języka angielskiego, pedagog szkolny, logopeda) , w tej liczbie 2 n-li kontraktowych, 1 n-l mianowany;

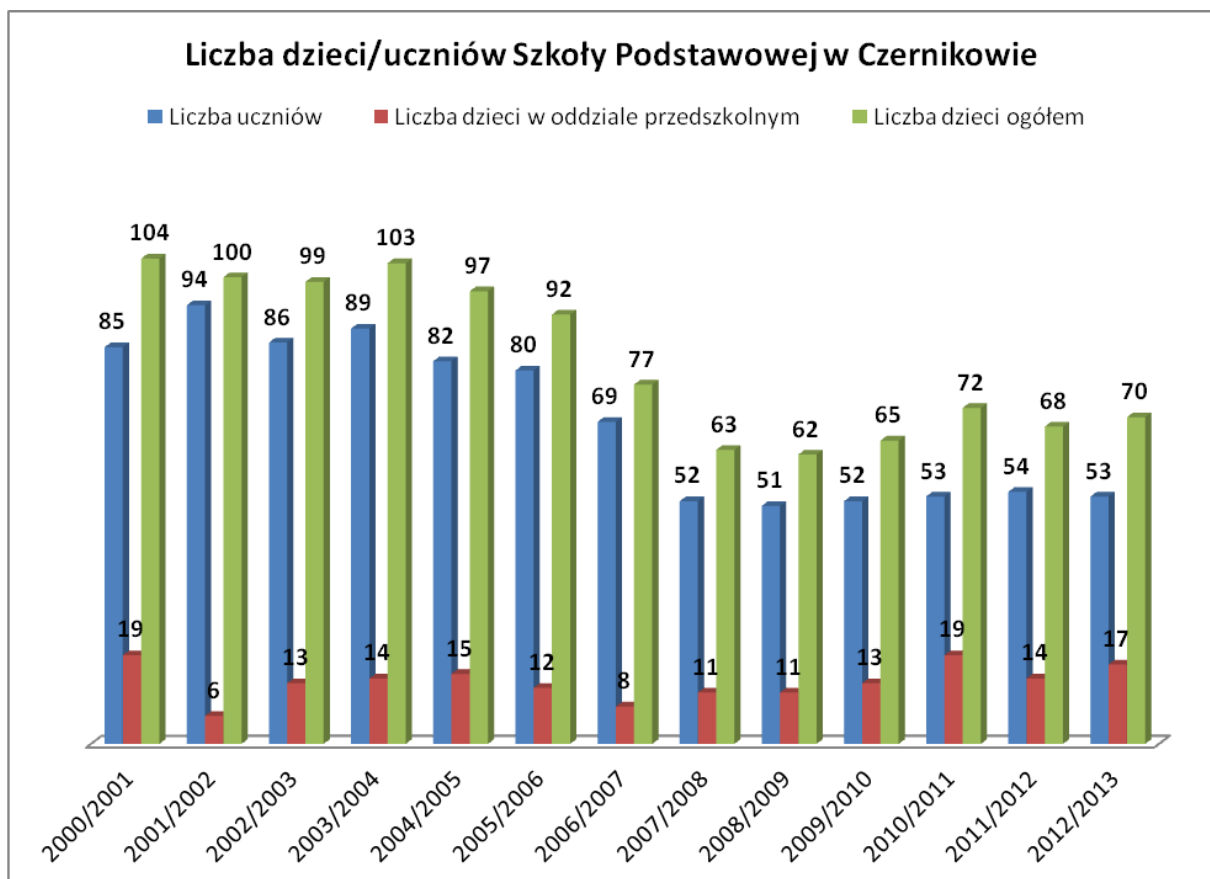
Szkoła zatrudnia ponadto 2 pracowników obsługi: sprzątaczkę (1 etat) i pracownika gospodarczego (0,5 etatu).

5) Zajęcia :

- a) w oddziale przedszkolnym rozpoczynają się od godz. 7.45 i trwają do godz. 12.45 lub 13.15 lub 13.30
- b) lekcyjne rozpoczynają się o godz. 8.00 i trwają po 45 minut;
- c) przerwy trwają po 10 min.; o godz. 11.30 jest dłuższa przerwa obiadowa, trwająca 20 minut;
- d) praca świetlicy dostosowana jest do organizacji dowożenia dzieci; pracuje od 7.30 do godz. 16.00;
- e) zajęcia pozalekcyjne odbywają się w ciągu tygodnia oraz w soboty.

6) Uczniowie:

Zgodnie z Uchwałą Nr XXII/103/12 Rady Gminy Piątek z dnia 29 października 2012 w sprawie ustalenia planu sieci przedszkoli i szkół oraz granic obwodów publicznych szkół podstawowych i gimnazjum na terenie gminy Piątek do Szkoły Podstawowej w Czernikowie uczęszczają dzieci zamieszkałe w miejscowościach : Boguszyce, Górki Łubnickie, Czerników, Łubnica, Mchowice, Mysłówka, Niedziałki, Śladków Podleśny , Śladków Rozlazły, Żabokrzeki.



2. Analiza mocnych i słabych stron szkoły

Mocne strony:

- 1) stała kadra nauczycieli o dobrych kwalifikacjach, aktywnie uczestniczących w doskonaleniu zawodowym;
- 2) dobra baza dydaktyczna w zakresie sprzętu multimedialnego (1 tablica interaktywna, projektor multimedialny, laptop, magnetofony w salach zajęć)
- 3) estetyczne korytarze, zadbane i wyremontowane sale lekcyjne;
- 4) zajęcia od 7.45 do 14.30 przy braku zmianowości;
- 5) wieloletnie wysokie wyniki uczniów w sprawdzianie szóstoklasistów;
- 6) osiągnięcia uczniów konkursach na szczeblu gminnym, powiatowym i wojewódzkim;
- 7) bogata i atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych;
- 8) właściwy klimat i atmosfera pracy nauczycieli i uczniów;
- 9) wypracowana tradycja szkoły, związana z obchodami rocznic narodowych i organizacją stałych imprez wynikających z kalendarza, m.in.: ślubowanie uczniów I klasy połączone z uroczystością rozpoczęcia roku szkolnego i flagą dla pierwszoklasisty; Dzień Edukacji Narodowej, zabawa karnawałowa, zabawa andrzejkowa, rodzinny festyn szkolny, dzień sportu, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty;
- 10) dobrze funkcjonujący szeroki zakres działań w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów;
- 11) system oceniania punktowego w klasach I-III,
- 12) wieloletnie prowadzenie wewnątrzszkolnych diagnoz osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 13) wykorzystywanie wyników egzaminów zewnętrznych, wyników klasyfikacji oraz wyników wewnątrzszkolnych badań do weryfikacji i planowania działań dydaktycznych.

Słabe strony:

- 1) brak sali gimnastycznej;
- 2) niewystarczająca ilość sal zajęć (brak co najmniej jednej sali);
- 3) trudności we współpracy z częścią rodziców, co wynika między innymi z braku chęci zaangażowania w życie szkoły ;
- 4) asfaltowe boisko bez wyposażenia sportowego;
- 5) łączenie świetlicy z pomieszczeniem stołówki;
- 6) zbyt małe pomieszczenie świetlicy szkolnej;
- 7) brak pomieszczenia dla biblioteki szkolnej;
- 8) przestarzałe wyposażenie placu zabaw;
- 9) brak tablic interaktywnych we wszystkich salach zajęć .

3. Szanse rozwoju i zagrożenia

Możliwości i szanse szkoły:

- 1) wspieranie własnych inicjatyw przez Gminę Piątek;
- 2) dobry kontakt z wieloma instytucjami, z którymi współpracuje szkoła w sferze wychowawczej i opiekuńczej: Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łęczycy, Komenda Powiatowa Policji w Łęczycy, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Piątku;
- 3) znaczne środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli;
- 4) zaangażowanie nauczycieli w opracowanie i wdrożenie innowacji pedagogicznych;
- 5) pozyskanie środków pozabudżetowych na realizację projektów edukacyjnych.

Zagrożenia:

- 1) niż demograficzny co skutkuje brakiem poczucia stabilizacji wśród kadry pedagogicznej;
- 2) brak możliwości pozyskania środków finansowych na poprawę bazy lokalowej szkoły;

Rozdział II

Misja szkoły

1. Motto i założenia misji szkoły.

Misja Szkoły Podstawowej w Czernikowie jest oparta na słowach Wielkiego Przyjaciela Dzieci:

„Wszyscy jesteście sobie potrzebni. Razem łatwiej, radośniej, mądrzej i bezpieczniej”

Janusz Korczak

To, co robimy i możemy zrobić, aby w naszej szkole było nam razem **łatwiej**:

- dobrze współpracujemy w gronie uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników;
- nauczyciele dzielą się swoim doświadczeniem pedagogicznym z rozpoczynającymi pracę;
- pomagamy sobie nawzajem: pracownicy nauczycielom, nauczyciele uczniom, uczniowie osobom dorosłym; nauczyciele rodzicom, rodzice uczniom, itp.;
- stosujemy szkolne procedury, w tym dotyczące zachowania w szatni, na lekcji, itp.;
- wprowadzamy nowe technologie informacyjne i pomoce dydaktyczne.

To, co robimy i możemy zrobić, aby w naszej szkole było nam razem **radośniej**:

- stosujemy aktywne formy i metody nauczania;
- uśmiechamy się do siebie i jesteśmy życzliwi;
- organizujemy imprezy integrujące uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły – wycieczki, bal karnawałowy, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, Dzień Sportu, Festyn Rodzinny;
- dbamy o wygląd szkoły i otoczenia poprzez radosne kolory i czystość; sadzimy i uprawiamy rośliny kwiatowe; utrzymujemy gazetki klasowe i na korytarzach.

To, co robimy i możemy zrobić, aby w naszej szkole było nam razem **mądrzej**:

- uczymy się pilnie w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych;
- kształcimy się i doskonalimy zawodowo;
- - organizujemy konkursy szkolne i bierzemy udział w konkursach i zawodach pozaszkolnych;
- bierzemy udział w życiu kulturalnym gminy Piątek;
- przestrzegamy wzajemnie praw dziecka, ucznia, nauczyciela, pracowników;
- stosujemy zróżnicowane metody i techniki pracy;
- rozwiązujemy konflikty w sposób sprawiedliwy i spokojny.

To, co robimy i możemy zrobić, aby w naszej szkole było nam razem **bezpieczniej**:

- zachowujemy się zgodnie z zasadami i normami społecznymi;
- przestrzegamy Statutu Szkoły i procedur wewnętrznych;
- rozmawiamy o zasadach bezpiecznego zachowania w szkole i w drodze do szkoły;
- współpracujemy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę i rodzinę;
- szkolimy się w zakresie udzielania pomocy przedmedycznej.

Rozdział III

Wizja szkoły oraz cele strategiczne

1. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej w Czernikowie powinien być:

- **Ciekawy świata** - dostrzega jego różnorodność, wykorzystuje możliwości jakie daje mu rodzina i szkoła, potrafi wyciągać wnioski ze swoich obserwacji, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę, jest aktywny intelektualnie.
- **Odpowiedzialny, punktualny, solidny** - planuje swoje zajęcia, dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych, rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań, świadomie dąży do usprawnienia swojego warsztatu pracy, działa w grupie i poczuwa się do współodpowiedzialności za wyniki jej pracy, potrafi odstąpić od działania, jeżeli przewiduje jego negatywne skutki.
- **Rozważny, obowiązkowy** - przestrzega zasad bezpieczeństwa, wie jak unikać zagrożeń związanych z życiem w swoim środowisku, dba o swój wygląd i higienę.
- **Uczciwy, prawy, prawdomówny** - rozróżnia złe i dobre uczynki w oparciu o obowiązujący system wartości, rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku, panuje nad swoimi uczuciami i emocjami, stara się rozumieć motywy zachowań rówieśników, dostrzega znaczenie prawdy i prawdomówności, rozumie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów, szanuje własność swoją i cudzą.
- **Otwarty, zaradny** - nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z nimi, zna różne sposoby komunikowania się, jest aktywny i twórczy, bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych, kształci zdolności kojarzenia i umiejętność obserwacji, umie śmiało prezentować własne zdanie i słuchać innych, starając się zaspokoić własną ciekawość.
- **Kulturalny, taktowny, szanujący innych** - zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i stosuje je; wykazuje szacunek dla symboli narodowych oraz religijnych i rozumie, że są one ważne dla bliskich mu grup ludzi; szanuje innych ludzi bez względu na wyznawaną przez nich religię, kolor skóry, poglądy; nie używa słów obraźliwych i wulgarnych.
- **Krytyczny wobec siebie i innych** - umie rozpoznać sytuacje niewłaściwego zachowania i skorygować je, nie przechodzi obojętnie wobec cudzych niewłaściwych zachowań i stara się kulturalnie zwracać uwagę innym lub unikać niestosownych kontaktów, jest empatyczny i asertywny.

2. Strategiczne kierunki rozwoju.

Celami do zrealizowania w kolejnych latach są:

- 1) dobre przygotowanie uczniów do dalszej nauki;
- 2) zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego ucznia;
- 3) rozwój bazy dydaktycznej i lokalowej;
- 4) poprawa warunków pracy i nauki;
- 5) rozwój stosowania technologii komputerowej i informacyjnej;
- 6) promowanie szkoły i wartości edukacji w środowisku lokalnym;
- 7) rozwój samorządności uczniów;
- 8) rozwijanie zainteresowań uczniów;
- 9) włączanie rodziców do życia szkoły.

Rozdział IV

Zadania szkoły w podstawowych obszarach

1. Działalności dydaktyczna:

- a) rozwijanie i poszerzanie umiejętności oraz wiedzy uczniów poprzez realizację programów nauczania obejmujących pełną podstawę programową z dostosowaniem do możliwości i potrzeb uczniów oraz warunków działania szkoły;
- b) stosowanie różnorodnych metod i form pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych;
- c) realizacja projektów edukacyjnych, w tym projektów z wykorzystaniem środków Unii Europejskiej;
- d) motywacja i przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych poprzez indywidualizację procesu nauczania i zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności i predyspozycje uczniów;
- e) organizowanie i realizacja procesów edukacyjnych w oparciu o współpracę pomiędzy nauczycielami.

2. Działalność wychowawczo-opiekuńcza:

- a) analizowanie podejmowanych działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań; ocenianie ich skuteczności oraz modyfikowanie w razie potrzeb;
- b) spójność klasowych planów wychowawczych z programem szkoły;
- c) tworzenie wewnętrznych regulaminów klasowych, kontraktów z uczniami, itp.;
- d) organizowanie różnorodnych form zajęć promujących właściwe zachowania np.: przeciwdziałanie agresji, właściwe odżywianie, udzielanie pierwszej pomocy, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, uczenie asertywnych zachowań itp.;
- e) rozwijanie samorządności uczniów poprzez działalność w samorządzie uczniowskim.

3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym:

- a) wykorzystywanie zasobów środowiska na rzecz rozwoju szkoły (współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku co korzystnie wpływa na rozwój uczniów);
- b) wykorzystywanie informacji o losach absolwentów (szkoła współpracuje ze swoimi absolwentami; absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia);
- c) promowanie wartości edukacji (szkoła prezentuje informacje o ofercie edukacyjnej i osiągnięciach; promuje w środowisku potrzebę uczenia się; jest pozytywnie postrzegana w środowisku);
- d) rodzice są partnerami szkoły (szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy; wspiera rodziców w wychowaniu dzieci; rodzice współdecydują i uczestniczą w podejmowanych działaniach);
- e) współpraca z Gminą Piątek, szkołami w gminie Piątek w zakresie wspólnych projektów edukacyjnych;
- f) realizacja projektów z zakresu ekologii i ochrony środowiska wspólnie z Wojewódzkim Funduszem Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Łodzi.

4. Zarządzanie i organizacja pracy szkoły:

- a) przestrzeganie prawa oświatowego i wdrażanie zmian prawnych;
- b) realizowanie celów Koncepcji Pracy Szkoły (koncepcja jest analizowana i modyfikowana; jest znana i akceptowana przez rodziców i uczniów);
- c) organizowanie procesów edukacyjnych (są monitorowane i doskonalone; wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu; nauczyciele stosują różnorodne metody i sposoby wspierania i motywowania uczniów; w szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz);
- d) prowadzenie działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych (uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości; prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów oraz indywidualizuje się proces edukacyjny);
- e) opracowywanie arkusza organizacyjnego zgodnie z przepisami prawnymi i w uzgodnieniu z organem prowadzącym po uwzględnieniu potrzeb uczniów;
- f) organizowanie i wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli
- g) tworzenie i monitorowanie pracy zespołów nauczycielskich;
- h) sprawowanie nadzoru pedagogicznego w sposób planowy, dokonywanie ewaluacji nadzoru oraz wykorzystywanie wniosków do rozwoju szkoły;
- i) prowadzenie ewaluacji wewnętrznej przez zespół nauczycieli;
- j) zakup pomocy dydaktycznych, w tym programów komputerowych;
- k) wyposażenie wszystkich sal zajęć w tablice interaktywne;
- l) wyposażenie szkoły w Wi – Fi
- m) utwardzenie dojazdów i wjazdu do szkoły;
- n) modernizacja boiska szkolnego – utworzenie nowoczesnego boiska wielofunkcyjnego przy szkole;
- o) modernizacja placu zabaw.

Rozdział V

Ewaluacja koncepcji

Koncepcja Pracy Szkoły jest dokumentem na okres pięciu lat.

Z pewnością będzie podlegać zmianom.

Przed rozpoczęciem każdego roku szkolnego dyrektor wraz zespołem nauczycieli przygotowujących Plan Pracy Szkoły na kolejny rok szkolny dokonają przeglądu zadań w podstawowych obszarach szkoły. W przypadku dużych zmian zostaną zaproponowane poprawki do Koncepcji Pracy.

Po 4 latach zostanie wykonana ewaluacja Koncepcji Pracy Szkoły przez zespół nauczycieli, a wnioski i rekomendacje będą podstawą do opracowania kolejnej Koncepcji Pracy Szkoły.

Sposobami ewaluacji będą: obserwacja, ankiety i dyskusja przedstawicieli społeczności szkoły, a w razie potrzeby inne techniki ewaluacji.